

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Українська військово-медична академія</b>
Освітня програма	<b>35332 Анестезіологія та реаніматологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>2975</b>
Повна назва ЗВО	<b>Українська військово-медична академія</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>22998499</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Савицький Валерій Леонідович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://uvma.mil.gov.ua/">http://uvma.mil.gov.ua/</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2975>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35332</b>
Назва ОП	<b>Анестезіологія та реаніматологія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>Відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>2 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший)	<b>Кафедра анестезіології та реаніматології</b>

підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: військової хірургії; військової терапії; авіаційної, морської медицини та психофізіології; організації медичного забезпечення ЗСУ; військової фармації; загальновійськових дисциплін; військової токсикології, радіології та медичного захисту; військово-профілактичної медицини</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Національний Військово-медичний клінічний центр «ГВКГ» 01133, м. Київ, вул. Госпітальна, 18</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Лікар-анестезіолог, офіцер тактичного рівня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>267477</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Хитрий Григорій Павлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Начальник кафедри анестезіології та реаніматології</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>h.khytryi@uvma.kiev.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-259-60-55</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-247-29-70</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Наявність фахівців із спеціалізованою підготовкою спеціальності «Медицина» освітньо-професійної програми «Анестезіологія та реаніматологія» – один із чинників, який сприяє підвищенню обороноздатності України. Проведені науково-практичні дослідження ринку освітніх послуг, а також реалії сьогодення засвідчують, про наявність підвищеного попиту на підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації лікарів-анестезіологів на госпітальному рівні надання медичної допомоги військовослужбовцям, у медичних службах, військових госпіталях, госпітальних установах інших збройних формувань. Освітньо-професійна програма (далі – ОП) підготовки магістра медицини в Українській військово-медичній академії за спеціальністю 222 Медицина розроблена відповідно до Закону України (ЗУ) «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і спрямована на підготовку фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти із освітньо-професійною кваліфікацією: магістр медицини, лікар-анестезіолог, офіцер тактичного рівня згідно переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем магістра та ліцензованого обсягу Української військово-медичної академії (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Відомості%20щодо%20здійснення%20освітньої%20діяльності.pdf>).

ОП «Анестезіологія та реаніматологія» розроблена робочою групою Військово-медичного департаменту Міністерства оборони України, Національного військово-медичного клінічного центру «ГВКГ» і Української військово-медичної академії (далі – УВМА) та 12 грудня 2016 року затверджена рішенням Директора Військово-медичного департаменту Міністерства оборони України.

ОП за спеціалізацією «Анестезіологія та реаніматологія» є основним документом, що визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за вказаною спеціальністю освітнього ступеню магістр та встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти і професійної підготовки майбутніх лікарів-анестезіологів, містить рекомендований перелік навчальних дисциплін та нормативні форми державної атестації.

Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 222 Медицина з узагальненим об'єктом діяльності “людина”, є її психічне та фізичне здоров'я, профілактика психічних та фізичних розладів, лікування захворювань, в тому числі, з урахуванням особливостей впливу на неї факторів військової служби.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2019 - 2020	7	7	0
2 курс	2018 - 2019	11	11	0
3 курс	2017 - 2018	15	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>35337 Загальна гігієна 35326 Загальна практика - сімейна медицина 35329 Епідеміологія 35330 Інфекційні хвороби 35332 Анестезіологія та реаніматологія 35333 Внутрішні хвороби 35998 Хірургія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7281	3022
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	5100	841
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2181	54

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	Освітня програма_АтаР.pdf	qEx4IranjPEtP8G99LOpI9h01QTUJrjetjQzLjWfwuk=
Навчальний план за ОП	Навчальний план АІР-17.07.2018.pdf	Q3j+abY40qRhC4cNHzyZWb8/iig27U7qMzppNyQwCwU=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми (ОП) є: підготовка магістра анестезіології та реаніматології, який володіє відповідними компетентностями, практичними вміннями і навичками, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків за обраним фахом та відповідною посадою, для подальшого навчання за наступними рівнями вищої освіти; який має здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері анестезіології та інтенсивної терапії або у процесі навчання, що передбачає застосування певних знань та методів, системного аналізу та практичних навичок і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Основними цілями ОП є: підготовка військових фахівців з анестезіології та реаніматології для забезпечення потреб військових частин (закладів) Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України, офіцерами медичного забезпечення тактичної ланки. Особливістю ОП полягає в тому, що вона враховує специфіку медичного забезпечення функціонування військових частин (закладів) та підрозділів ЗСУ як в мирний час, так і на особливий період. Саме ця ознака визначає унікальність ОП і відрізняє її від аналогічних програм за цією спеціальністю. Унікальність програми, крім того, полягає в тому, що аналогічна ОП в структурі підготовки офіцерів тактичного рівня як в ЗС України, так і в цивільних вищих медичних навчальних закладах на сьогоднішній день відсутня.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП створена у відповідності до місії та стратегії УВМА та Концепції розвитку УВМА. Вона базується на основних положеннях Державної програми розвитку ЗСУ на період до 2020 року, що передбачає професіоналізацію ЗСУ та впровадження стандартів НАТО. Таким чином цілі ОП повністю узгоджуються з місією та стратегією УВМА, щодо підготовки офіцерів для ЗСУ з урахуванням сучасної військово-політичної обстановки.

Сформульовані цілі освітньої програми та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності майбутніх офіцерів військового управління тактичного рівня – лікарів-анестезіологів скоординовані та впроваджуються відповідно до Статуту Української військово-медичної академії (зі змінами), затвердженого Наказом міністерства оборони України (далі – МОУ) № 439 від 14. 08. 2019 року), ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут\\_УВМА\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf)), Стратегії розвитку Української військово-медичної академії ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf)) та Положення про клінічну роботу в Українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/ПОЛ%20ПРО%20КЛІНІЧНУ%20РОБОТУ%20В%20УВМА.pdf>). Виходячи з наведеного, концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри анестезіології та реаніматології в розробці цілей ОП є забезпечення якісної вищої освіти (далі – ВО) кожному здобувачу для їхньої конкурентоспроможності, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток як військової медицини, так і в зміцнення обороноздатності країни в цілому.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною програмою: готовність до військової служби у Збройних силах України та інших військових формуваннях, реалізація умов формування та розвитку професійної компетентності магістрів медицини, військових анестезіологів – офіцерів військового управління тактичного рівня, оволодіння та основними компетенціями.

##### - роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців, які полягають у формуванні компетентностей у майбутніх фахівців, щодо прийняття ефективних рішень в умовах невизначеності, ліміту та дефіциту часу, а також здатності використовувати на практиці отримані знання з професійно-спеціальної підготовки.

##### - академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції академічної спільноти: здійснення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих магістрів медицини, військових анестезіологів – офіцерів військового управління тактичного рівня, яка реалізується через визначення системи програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових), що забезпечують здатність випускників вирішувати складні завдання і проблеми професійної діяльності в галузі як медицини, так і воєнних наук, проводити дослідження та впроваджувати інновації, ефективно діяти в ситуаціях невизначеності умов і вимог.

##### - інші стейкхолдери

Залучення науково-педагогічних працівників до заходів стажувань у військах на посадах за фахом (зокрема в ООС, АТО), до заходів з експертного заключення та прийняття на озброєння в ЗС України новітніх (модернізованих) зразків санітарного авто- та авіатранспорту, наркотно-дихальної та лікувально-діагностичної апаратури, такі зразки поставляти в першу чергу до УВМА, ВМКЦ, військових госпіталів для використання в освітньому процесі.

#### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності 222 "Медицина" спеціалізації "Анестезіологія" полягають в максимальному наблизенні рівня підготовки випускників ОП вимогам стандартів НАТО, а саме щодо: основ діяльності та структури сучасних європейських інститутів і міжнародних відносин в умовах інтеграційних процесів, впровадження основ військового управління (у т.ч. штабних процедур НАТО). Вивчення технічних характеристик наркотно-дихальної та лікувально-діагностичної апаратури і військового санітарного авто- та авіатранспорту армій країн-членів НАТО, основ його застосування під час особливого періоду. В умовах прийняття на озброєння та введення в експлуатацію новітніх зразків санітарного авто- та авіатранспорту, наркотно-дихальної та лікувально-діагностичної апаратури щорічно здійснюється переопрацювання робочих програм навчальних дисциплін (силабусів).

#### Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми підготовки магістрів медицини, офіцерів військового управління тактичного рівня лікарів-анестезіологів було враховано галузевий контекст відповідно до означених загальних сучасних пріоритетів освіти, а також ситуації, що склалася з забезпеченням кадрами медичної служби у Збройних Силах України, інших військових формуваннях.

Освітні цілі та програмні результати ОП враховують галузевий контекст заснований на вимогах:

1. Военної доктрини України (затверджена Указом Президента України від 24 вересня 2015 року № 555/2015

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/555/2015#n17>)

2. Стратегії національної безпеки України, затверджена Указом Президента України від 26 травня 2015 року №287/2015

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/287/2015>

3. Державної програми розвитку ЗСУ на період до 2020 року

[http://www.mil.gov.ua/content/oboron\\_plans/National-program-2020\\_uk.pdf](http://www.mil.gov.ua/content/oboron_plans/National-program-2020_uk.pdf)

Враховуючи, що випускники проходять військову службу у всіх регіонах України, то регіональний контекст не відіграє вагомую роль для функціонування цієї освітньої програми.

#### Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП неможливо використати досвід аналогічних вітчизняних програм, так як вищий військово-медичний навчальний заклад (ВВМНЗ) УВМА – єдиний ЗВО, який проводить освітню діяльність з підготовки магістрів медицини, офіцерів військового управління тактичного рівня, лікарів-анестезіологів для потреб ЗС України та інших відомств.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм, зокрема вимоги стандартів НАТО: STANAG 2228: АJP-4.10 (С) «Спільна доктрина з медичного забезпечення» та STANAG 2549: АMedP-24 «Екстрена медична допомога в бойових умовах» та навчальної програми ТССС «Тактична допомога пораненим в умовах бойових дій».

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО, відповідно до Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня ВО. Досягнення результатів ОП, що спрямоване на формування компетентностей лікаря анестезіолога відбувається за рахунок засвоєння знань слухачів про сучасні технології організації та проведення лікування із застосуванням валідних та надійних методів у процесі вивчення таких дисциплін військово-професійної підготовки: «Військова анестезіологія», «Анестезія та інтенсивна терапія при патології дихальної системи», «Анестезія та інтенсивна терапія при патології серцево-судинної системи», «Анестезія та інтенсивна терапія при патології травного каналу», «Анестезія та інтенсивна терапія при патології нервової системи», «Анестезія в окремих галузях хірургії», «Інтенсивна терапія при гострих отруєннях» та ін., а також практичної підготовки: «Лікарська практика».

Набуття знань сучасних підходів до вирішення складних фахових завдань (практичних та дослідницьких) формуються як за рахунок вивчення дисциплін військово-спеціальної підготовки: «Военно-польова хірургія», «Военно-польова терапія», «Військова токсикологія, радіологія та медичний захист», «Військова психофізіологія», «Військова епідеміологія», «Військова гігієна», «Військова фармація», «Основи професійної педагогіки», «Актуальні питання медичної психології», «Бойова та мобілізаційна підготовка особового складу медичної служби», «Організація медичного забезпечення бойових дій» та ін.

Формування компетентностей магістра, офіцера тактичного рівня відбувається у процесі вивчення таких дисциплін професійно-орієнтованої, гуманітарної підготовки: «Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право», «Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині», «Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка»; військово-професійної підготовки: «Загальна тактика», «Управління повсякденною діяльністю військ», «Організація медичного забезпечення військ», «Управління повсякденною діяльністю медичної служби», «Види бойового забезпечення», практичної підготовки: «Військова практика», «Військове стажування» та розроблення магістерської роботи.

Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, визначених Професійним стандартом офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з анестезіології та реаніматології ([http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnio%20dijalnosti/STANDARTI%20ta%20OPP/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/Професійний\\_с\\_відповідно\\_до\\_Національної\\_рамки\\_кваліфікації\\_другого\\_\(магістерського\)\\_рівня\\_вищої\\_освіти\\_\(https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nationalnoi-ramki-kvalifikacij\)](http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnio%20dijalnosti/STANDARTI%20ta%20OPP/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/Професійний_с_відповідно_до_Національної_рамки_кваліфікації_другого_(магістерського)_рівня_вищої_освіти_(https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nationalnoi-ramki-kvalifikacij))), яка передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Професійний стандарт офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з анестезіології та реаніматології (ВОС 901400, 901500) доповнює стандарт вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» щодо підготовки фахівців регульованої професії, затверджений наказом Військово-медичного департаменту Міністерства оборони України від 26.09.2016 року № 27.

Компетентності, зазначені в освітній програмі підготовки магістрів медицини, офіцерів військового управління тактичного рівня, лікарів анестезіологів формуються у процесі вивчення навчальних дисциплін відповідно до представлені структурно-логічної схеми ОП.

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій ДКО03:2010. Випускник може працювати на посадах лікаря-анестезіолога (розділ 2. Професіонали, код КП 2221.2), що підтверджується програмними результатами навчання визначеними в ОП.

**2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?**

216

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

36

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина», спеціалізацією «Анестезіологія». Змістом підготовки спеціалістів за ОП є здоров'я військовослужбовця, діагностика та лікування захворювань, поранень, пошкоджень внутрішніх органів, у тому числі, з урахуванням особливостей впливу факторів військової служби, несприятливих кліматичних умов та застосування зброї масового ураження; теорія і практика медичного забезпечення Збройних Сил України, а також зміст та взаємозв'язок основних принципів, понять, законів та категорій гуманітарних, соціальних та економічних наук, поняття та сутність інформації, форми її представлення та базові інформаційні технології.

Зміст ОП підготовки магістра з анестезіології та реаніматології, який володіє належними компетентностями, практичними вміннями і навичками, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю та подальшого навчання за програмою доктор філософії (сьомий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій), орієнтована на опанування знань з навчальних дисциплін зі спеціалізації «Анестезіологія», оволодінні системою загальнонаукових та спеціальних методів, а також бути здатними вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з організації анестезіологічної та реаніматологічної допомоги в Збройних Силах України.

Набір фахових компетентностей та практичних результатів навчання ОП дозволяє сформувати та розвинути у здобувачів вищої освіти комплекс знань, навичок та вмінь, які є необхідними для подальшої професійної діяльності в галузі анестезіології та інтенсивної терапії у військових частинах та закладах охорони здоров'я Міністерства оборони України в мирний час та в особливий період, а також для виконання завдань за призначенням в зоні проведення ООС.

Організація та підготовка військово-медичних фахівців, здатних здійснювати виконання функціональних обов'язків лікаря-анестезіолога, офіцера медичної служби тактичного рівня; проводить діагностику, диференціальну діагностику, анестезіологічне забезпечення та інтенсивну терапію хворих і постраждалих, надання невідкладної медичної допомоги при захворюваннях внутрішніх органів і пошкодженнях, в т.ч. вогнепальних; вміти організувати роботу особового складу медичних підрозділів служби анестезіології та реаніматології, знати вимоги керівних документів, вирішувати службові обов'язки відповідно до займаної посади.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальну освітню траєкторію здобувача вищої освіти в УВМА і, зокрема, за ОП «Анестезіологія та реаніматологія» регулює «Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії» <http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnio%20dijalnosti/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДИЯЛЬНІСТЬ.pdf>.

ОП «Анестезіологія та реаніматологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання і створює умови для розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем вищої освіти також забезпечується можливістю обирати методи і засоби навчання, тему і виконання магістерської роботи за індивідуальним планом, наукового керівника та теми під час військової практики, місця проходження практичної підготовки на клінічних базах УВМА.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів ВО на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це створює умови для досягнення ними наступних цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації. УВМА вживає усіх заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів вищої освіти за ОП «Анестезіологія та реаніматологія» на індивідуальне обрання і вивчення таких дисциплін військово-спеціальної та професійно-спеціальної підготовки: «Основи професійної педагогіки», «Актуальні питання медичної психології», «Военно-польова хірургія», «Военно-польова терапія», «Військова токсикологія, радіологія та медичний захист», «Військова психофізіологія», «Військова епідеміологія», «Військова гігієна», «Військова фармація», «Принципи організації анестезіологічної служби і інтенсивної терапії», «Наркозно-дихальна, контрольна-діагностична апаратура в анестезіології та інтенсивній терапії», «Анестезія та інтенсивна терапія при променевій хворобі та опроміненні», «Інтенсивна терапія при інфекційних хворобах і особливо небезпечних інфекціях», «Інтенсивна терапія СНІДу та інших імунodefіцитних станів», «Анестезія та інтенсивна терапія при септичних станах», «Організація невідкладної медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях», «Анестезія та інтенсивна терапія при термічній травмі», «Основи трансфузіології», «Актуальні питання болю та знеболення», «Дитяча анестезіологія», «Бойова та мобілізаційна підготовка особового складу медичної служби», «Організація медичного забезпечення бойових дій».

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ВО за ОП «Анестезіологія та реаніматологія» – 80 кредитів ЕКТС (2400 годин) – здійснюється під час проведення військової практики (6 кредитів ЕКТС), лікарської практики (68 кредитів ЕКТС) та військового стажування (6 кредитів ЕКТС), які проводяться у закладах і підрозділах лікувально-профілактичних установ Міністерства оборони України, а також під час проведення практичних і самостійних аудиторних занять та під час проведення тактико-спеціального навчання в польових умовах. Практична підготовка слухачів УВМА здійснюється також під час проведення практичних занять та під час добових чергувань на клінічних базах Академії, згідно пункту 3.7 «Положення про клінічну роботу в Українській військово-медичній академії» <http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnio%20dijalnosti/ПОЛ%20ПРО%20КЛІНІЧНУ%20РОБОТУ%20В%20УВМА.pdf>.

Для практичної підготовки слухачів застосовуються наступні освітні технології: традиційні (клінічні обходи, ранкова клінічна конференція, консультація, практичне заняття, виконання магістерської роботи, усі види практик); інноваційні (модульного навчання, розвиваючого навчання, особистісно-орієнтована технологія, проблемне навчання, інформаційні технології, ігрова технологія, диференційована технологія навчання).

Випускники цілком задоволені здобутими компетентностями під час практичної підготовки за ОП, про що свідчать результати анкетування і відгуки замовників.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

“Soft skills” для здобувачів ВО визначають професійну успішність військовослужбовця. Зміст ОП направлений на формування у слухачів соціальних навичок, що обумовлено специфікою та умовами проходження військової служби як під час навчання так і під час служби. При цьому, низка освітніх компонентів: “Військова психологія та педагогіка (у т.ч. лідерство)”, “Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування ЗСУ”, “Теорія і практика формування лідерських якостей”, безпосередньо направлена на набуття та сприяння формуванню навичок: індивідуальних: властивість приймати обґрунтовані рішення та вирішувати проблемні ситуації, чітко ставити завдання та формулювати цілі, позитивне мислення та оптимізм, креативність, гнучкість/здібність адаптуватись, орієнтація на кінцевий результат; комунікативних: зрозуміло формувати думки, навички міжособистісних відносин, структурувати та модерувати наради (обговорення), вислуховувати та приймати до уваги всі точки зору, відповідати аргументовано, зрозуміло, вчасно та ввічливо, враховувати культурні та міжнаціональні особливості; управлінських: вміння працювати в команді, об'єднувати та мотивувати команду, навчати та розвивати членів команди, передбачати та запобігати ризикам, чітко планувати та керувати часом. Формами та методами є: робота в малих групах, проблемне навчання, ділові ігри, моделювання ситуацій, кейси, тренінги, семінари, дебати, доповіді, виконання та захист індивідуальних завдань, участь у науково-дослідних гуртках, самонавчання, тощо.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП враховує вимоги щодо компетентностей/результатів навчання, які визначають присвоєння кваліфікації після завершення навчання на ОП, зазначених у Професійному стандарті офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з анестезіології та реаніматології ([http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/СТАНДАРТИ%20та%20ОП/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/Професійний\\_с\\_вимоги\\_Національної\\_рамки\\_кваліфікацій\\_вимоги\\_статутів\\_Збройних\\_Сил\\_України\\_вимоги\\_нормативно-правових\\_актів\\_Міністерства\\_оборони\\_України\\_вимоги\\_нормативно-правових\\_актів\\_Міністерства\\_охорони\\_здоров'я\\_України\\_та\\_Військово-медичного\\_департаменту\\_МО\\_України](http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/СТАНДАРТИ%20та%20ОП/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/Професійний_с_вимоги_Національної_рамки_кваліфікацій_вимоги_статутів_Збройних_Сил_України_вимоги_нормативно-правових_актів_Міністерства_оборони_України_вимоги_нормативно-правових_актів_Міністерства_охорони_здоров'я_України_та_Військово-медичного_департаменту_МО_України)). Враховано вимоги щодо: професійного визначення, кваліфікації і умов використання магістра медицини, лікаря анестезіолога; освітніх та кваліфікаційних вимог до випускника УВМА у вигляді переліку вмінь вирішувати завдання та вмінь, які відображають наявність здатностей; системи соціально-професійних, професійних і військово-професійних завдань, що поставлені перед фахівцем; сукупності і рівня сформованості вмінь і знань, які необхідні для вирішення соціально-професійних, професійних і військово-професійних завдань. Після завершення навчання здобувач ВО придатний до виконання таких службово-бойових функцій: діагностична, лікувальна, організаційна, управлінська, контрольна, навчально-виховна, фінансово-економічна, дослідницька.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП визначається у кредитах ЕКТС і становить за освітнім рівнем магістра у межах освітньо-професійної програми – 216 кредитів ЕКТС. Додатком до ОП «Анестезіологія та реаніматологія» є план навчального процесу, що визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін (із фіксацією їх обсягу у кредитах ЕКТС та кількості годин навчальних занять), розподіл навчальних занять за курсами та півріччями, послідовність вивчення навчальних дисциплін; форми проведення навчальних занять, їх обсяг; обсяг самостійної роботи слухача; графік навчального процесу; форми поточного та підсумкового контролю. Відповідно до наказу МОУ від 20.07.2015 року № 346 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВНЗ та ВПН ВНЗ України” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1126-15>) обсяг одного кредиту ЕКТС становить 30 годин, навантаження одного навчального року за очною (денною) формою навчання становить 60 кредитів ЕКТС. Максимальний тижневий бюджет часу навчання слухача становить 54 академічні години. Тижневе навантаження на виконання навчального плану за ОП становить 45 академічних годин, що дорівнює 1,5 кредиту ЕКТС, середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання для другого (магістерського) рівня не може перевищувати 24 години. При цьому щотижневий час на самостійну роботу складає для другого (магістерського) рівня не менше ніж 21 годину.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена в рамках даної освітньої програми.

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://uvma.mil.gov.ua/Вступникам/Правила\\_прийому\\_УВМА\\_2020.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Вступникам/Правила_прийому_УВМА_2020.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання до УВМА за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до УВМА у 2020 році [http://uvma.mil.gov.ua/Вступникам/Правила\\_прийому\\_УВМА\\_2020.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Вступникам/Правила_прийому_УВМА_2020.pdf), які враховують вимоги наказу МОУ від 05.06.2014 № 360 “Про затвердження Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації молоді та прийому до ВНЗ та ВПН ЗВО” (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/20704-14>). На навчання до УВМА приймаються особи, які відповідають вимогам Закону України “Про військовий обов'язок і військову службу” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12>), Положення про проходження громадянами України військової служби у Збройних Силах України, затвердженого Указом Президента України від 10 грудня 2008 року № 1153 (із змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008>) та які здобули повну медичну освіту за спеціальністю 222 Медицина, а також відповідно до Постанови КМУ №1187 від 30 грудня 2015 року “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому в Українську військово-медичну академію у 2020 році, розділ III, що розміщені на сайті Академії ([http://uvma.mil.gov.ua/Вступникам/Правила\\_прийому\\_УВМА\\_2020.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Вступникам/Правила_прийому_УВМА_2020.pdf)). Правила прийому на навчання за ОП «Анестезіологія та реаніматологія» враховують особливості самої освітньої програми, а саме: вступники, які поступають до ВНЗ УВМА на основі вищої освіти для здобуття ступеня магістра, спеціальності 222 “Медицина”, вступають на загальних умовах, які визначено Правилами прийому в Українську військово-медичну академію у 2020 році. Гарант ОП «Анестезіологія та реаніматологія» є головою Предметно-екзаменаційної комісії, який залучений до розробки екзаменаційних питань для вступників, та приймає безпосередню участь при формуванні конкурсних пропозицій на ОП «Анестезіологія та реаніматологія».

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Щорічно гарантом ОП «Анестезіологія та реаніматологія» розробляється Програма вступного іспиту зі спеціалізації та екзаменаційні питання для вступників (3 варіанти), проводиться ознайомлення з інформаційною картою кандидата для вступу на факультет підготовки військових лікарів Української військово-медичної академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Вступникам/Інформаційна%20картка.pdf>) та консультування кандидатів щодо проблемних питань з профільного вступного іспиту (з аналізом підготовленості).

Після здачі вступного іспиту порівнюють бали, отримані при вступі, з середніми балами випускаючого ВМЗ. За результатами вступних випробувань формується загальний рейтинг вступників та виноситься на засідання приймальної комісії.

По закінченні навчання в УВМА проводиться порівняння випускного та вступного рівнів знань випускника Академії (оцінка середнього балу).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Чинним законодавством України та нормативно-правовою базою МО України не передбачено визнання результатів навчання здобувачів вищої військової освіти, отриманих у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил за освітньою програмою «Анестезіологія та реаніматологія» відсутня.

**4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів навчання відбувається шляхом поєднання форм навчальної роботи з урахуванням вимог наказу МОУ від 25.04.2016 № 216 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/0216322-16>), видів навчальних занять (лекція, семінарське, практичне, самостійне, групове заняття, самостійна аудиторна робота, самостійна неаудиторна робота, тактико-спеціальне навчання, військова та лікарська практика, військове стажування, виконання кваліфікаційної роботи,

консультація) та методів їх проведення (лекційно-пояснювальний, практичний, наочний, метод проблемного навчання, тощо).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Метою студентоцентрированого підходу під час навчання за ОП є розвиток у здобувача ВО необхідних під час військової служби компетентностей та створення ефективної системи навчання протягом всього життя.

В основу навчання покладено формування у слухачів лідерських якостей, високого рівня компетентності для авторитетного керівництва підлеглими в майбутньому та виконання функціональних обов'язків за посадою. Цьому, зокрема, сприяють залучення до формування та корегування ОП роботодавців, обмін досвідом, в т.ч. із залученням до навчальних занять представників замовника та офіцерів з досвідом проходження служби за фахом.

Згідно з ОП у процесі навчання застосовуються різні методи навчання і викладання відповідно до інтересів та потреб слухачів, а також з урахуванням їх певних фізіологічних та/або психологічних особливостей. Здійснюється самостійна аудиторна/позааудиторна робота, значною мірою заохочується прояв креативності та індивідуальності. Слухачі залучаються до лікувально-діагностичної роботи та стажування на посадах.

Результати опитувань (анкетування) слухачів свідчать про загальну задоволеність методами навчання та викладання за ОП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників під час реалізації освітнього процесу за ОП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (з урахуванням ступеня обмеження доступу).

Відповідно до ЗУ "Про вищу освіту" і Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії <http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/POLOZENНЯ%20PRO%20OSVITNJU%20DIJALNISTЬ.pdf> науково-педагогічні працівники мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити пропозиції на обговорення предметно-методичної комісії та на засідання кафедри щодо змін в робочі програми (у т.ч. з урахуванням досвіду АТО та ООС), обирати методи та способи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Академічна свобода слухачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань, тему і керівника магістерської роботи, тематику наукової роботи під час роботи у науковому гуртку воєнно-наукового товариства слухачів; відвідувати факультативи, брати участь в роботі спортивних секцій та у гуртку самодіяльності.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які є у вільному доступі на сайті Академії. Крім того, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з дисципліни. З метою забезпечення інформування слухачів щодо освітньої діяльності використовується усне інформування, через навчальний портал УВМА <https://mcdl.mil.gov.ua/>, спілкування через онлайн-месенджер (Viber) та посилання на адреси сайтів, що розміщуються на інформаційних стендах. Інформація періодично оновлюється та доступна для ознайомлення. Така форма надання інформації відповідає потребам часу у зв'язку з гаджитаізацією сучасної молоді.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом залучення всіх учасників освітнього процесу до освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УВМА

<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/POLOZENНЯ%20PRO%20OSVITNJU%20DIJALNISTЬ.pdf>. Слухачі Академії залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи та в рамках виконання магістерських робіт, беруть участь у зборі та обробці даних для науково-дослідних тем, що виконуються кафедрами та Науково-дослідним інститутом проблем військової медицини.

Наприклад, під час виконання НДР за темою "Розвиток методологічних основ прогнозування та профілактики ускладнень у військовослужбовців в періопераційному періоді в закладах охорони здоров'я в системі Міністерства оборони України", шифр "Віта", науковим керівником д.м.н., проф. Хитрим Г.П. одночасно здійснюється підготовка слухачів з магістерськими роботами за темами: «Шляхи підвищення ефективності та безпеки провідникової анестезії при травматологічних операціях у поранених і хворих», «Фактори ризику та прогноз розвитку гострого респіраторного дистрес-синдрому у поранених з поєднаною бойовою травмою», «Моніторинг адекватної респіраторної підтримки в комплексній інтенсивній терапії у поранених», «Сучасні підходи до профілактики та лікування стресових виразок у поранених». Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної конференції молодих вчених, яка проводиться на базі Академії.

Здобутками є також визнання та нагородження слухачів академічними стипендіями. Наприклад, у 2018 році лейтенант м/с Хухлей В.О. (кафедра АтаР) отримала стипендію Верховної Ради України, молодший лейтенант м/с Лопуга Н.М. (кафедра АтаР) стала стипендіатом Президента України. Слухачі беруть участь в конкурсах на кращу магістерську роботу, наукових конференціях, симпозіумах, конгресах та семінарах, в т.ч. з міжнародною участю, Європейській школі з анестезіології та інтенсивної терапії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту навчальних дисциплін та розробка основних документів з організації освітнього процесу відбувається з урахуванням Положення про кафедру анестезіології та реаніматології (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20про%20кафедру%20АтаР.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії

<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/POLOZENНЯ%20PRO%20OSVITNJU%20DIJALNISTЬ.pdf>, керівних документів (накази, розпорядження, тощо), інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до УВМА від МОУ, ГШ ЗСУ, замовників на підготовку військових фахівців, а також досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО), перспективних напрямів розвитку ЗСУ, постановки на медичне забезпечення новітніх зразків санітарних автомобілів, сучасних реанімобілів, наркозно-дихальної та діагностичної апаратури, зміни форм і способів застосування ЗСУ, стандартів НАТО.

Так зміни з урахуванням досвіду ООС (АТО) були внесені в робочі програми навчальних дисциплін (силабуси), перепрацьовано навчально-методичні розробки для проведення навчальних занять.

У структурних підрозділах немає перешкод до оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів з ініціатииви викладача та рішення засідання кафедри. Оновлення матеріалу відбувається наприкінці попереднього семестру (навчального року). Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях ПМК кафедр, методичної та Вченої ради Академії.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Фокус ОП передбачає вміння працювати в міжнародному контексті, приймати участь у впровадженні міжнародних проектів, здатність працювати автономно. Відповідно до Стратегії розвитку Української військово-медичної академії [http://uvma.mil.gov.ua/Загальний%20відомості/Стратегія\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальний%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf), Стратегії інтернаціоналізації УВМА [http://uvma.mil.gov.ua/files/strat\\_intern.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/files/strat_intern.pdf) , Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність науково-педагогічних,

наукових працівників та слухачів Української військово-медичної академії» <http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/Положення%20про%20академічну%20мобільність.pdf> Академія підтримує участь науково-педагогічних, наукових працівників та слухачів у міжнародних науково-практичних конференціях з метою ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки у галузі військової медицини та охорони здоров'я, а також передбачає їх навчання, стажування, у тому числі мовне, проходження лікарської практики, проведення наукових досліджень у вищих навчальних закладах України та за кордоном.

Крім того, здобувачі ВО та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних електронних бібліотечних ресурсів, баз даних медичних і біологічних публікацій Pub Med, Cochrane Library, наукових баз даних SCOPUS, Web of Science, доступ до електронного навчального середовища Moodle тощо.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до наказу МОУ від 20.07.2015 р. № 346

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1126-15>), наказу МОУ від 25.04.2016 р. № 216 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0216322-16>) та Положення про організацію освітнього процесу в УВМА (<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДИЯЛЬНІСТЬ.pdf>) за ОП використовуються такі види контролю: вхідний (на одному з перших занять), поточний (під час проведення різних видів навчальних занять), самоконтроль, модульний (рубіжний) (після вивчення логічно завершеної частини (змістового модуля) програми), семестровий, підсумковий.

Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту.

Критерії оцінювання знань здобувачів освітньої програми (поточний, модульний (рубіжний), підсумковий контроль) визначаються РПНД та силабусом, враховують ступінь досягнення програмних результатів навчання.

Під час планування контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Відповідно до «Положення про оцінювання залишкових знань слухачів Української військово-медичної академії»

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSVITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/Положення%20про%20оцінювання%20залишоків%20слухачів.pdf>) відбувається контроль залишкових знань.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та РПНД, структура та зміст яких регламентується Положенням про програму навчання здобувачів вищої освіти – силабус

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/SILABUS%20polozhennja.pdf>) та Методичними рекомендаціями щодо розробки робочої програми навчальної дисципліни ([http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/metod\\_ges\\_gozrobka.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/metod_ges_gozrobka.pdf).) Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція академічної, національної та ЄКТС шкал.

У силабусах та РПНД наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості, визначені чіткі критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень слухачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, X, F) з урахуванням вимог наказу МОУ від 20.07.2015 № 346 (п. 2.38) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1126-15>).

#### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Слухачі отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на початку вивчення дисципліни та протягом її вивчення, а також із силабусів.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання для слухачів подається у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Крім цього, викладачі навчальних дисциплін на першому занятті доводять до відома слухачів вимоги до контролю та оцінювання знань. Форми і дати контрольних заходів зазначаються у розкладах навчальних занять для слухачів.

Зазначена інформація доводиться на першому занятті, на якому здобувачі вищої освіти ознайомлюються зі змістом і структурою навчальної дисципліни, формами контрольних заходів і критеріями оцінювання, викладач доводить особливості вхідного контролю, періодичність поточного контролю і критерії їх оцінювання. Також на одному з перших занять здійснюється вхідний контроль з матеріалу навчальних дисциплін, що забезпечують вивчення конкретної навчальної дисципліни, і доводяться критерії оцінювання.

Під час вивчення дисципліни напередодні модульного, підсумкового контролю здобувачам вищої освіти доводиться інформація щодо форм їх проведення та критеріїв оцінювання, узгоджується кількість і час консультації. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю здобувачам вищої освіти доводяться критерії оцінювання.

#### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація проводиться відповідно до вимог наказу МОУ № 472 від 09.09.2015 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1141-15>). Форми атестації за ОП відповідають вимогам Професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з анестезіології та реаніматології ([http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/STANDARTI%20та%20ОПП/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/Професійний\\_ст\\_критеріям\\_оцінювання\\_їх\\_навчальних\\_досягнень](http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/STANDARTI%20та%20ОПП/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/Професійний_ст_критеріям_оцінювання_їх_навчальних_досягнень)). Визначення форм атестації відповідає структурі та компонентам ОП, компетентному підходу, критеріям оцінювання, очікуваним результатам навчання, з урахуванням особливостей навчальних дисциплін. Форми атестації слухачів визначені ОП, а строки проведення визначені навчальним планом (<http://uvma.mil.gov.ua/Навчальні%20плани/Навчальний%20план%20АіР.pdf>). Навчальний відділ Академії своєчасно знайомить здобувачів вищої освіти з формами, методами та строками проведення атестації, складає графіки консультацій та визначає строки ліквідації академічної заборгованості.

#### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>), «Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20ЕК.pdf>), «Положення про оцінювання залишкових знань слухачів Української військово-медичної академії» ([http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/Положення%20про%20оцінювання%20залиш\\_знань%20слухачів.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/Положення%20про%20оцінювання%20залиш_знань%20слухачів.pdf)).

До критеріїв оцінювання визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а саме: охоплюють процедуру запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок через оскарження результатів.

Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв їхнього оцінювання доводиться до відома здобувачів ВО магістерського рівня усно на першому занятті з дисципліни. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з програмою дисципліни, а також отримати її в електронному вигляді та переглянувши силабуси навчальних дисциплін.

#### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюється єдині правила проведення контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в УВМА визначена «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20щодо%20конфлікту%20інтересів.pdf>).

Усі ці процедури в комплексі забезпечують запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освітньої програми, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

#### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

ВВМНЗ УВМА чітко визначив у яких випадках, за якими умовами, якими засобами слід урегулювати порядок повторного проходження контрольних заходів. У деяких випадках (хвороба, сімейні обставини і т.ін.) є необхідним забезпечення ВВМНЗ індивідуального підходу навчального відділу та викладачів щодо контролю за навчальною успішністю здобувачів вищої освіти, забезпечення для них можливостей повторного проходження контрольних заходів. Складання графіків відпрацювання, індивідуальна допомога викладачів, поточне своєчасне консультування, розробка індивідуальних форм звітності забезпечують індивідуальний підхід до навчання здобувачів вищої освіти у випадках необхідності та урегулюють повторне проходження такими слухачами контрольних заходів. Здобувач ВО не може бути допущений до складання підсумкового контролю (екзамену, заліку) з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) з навчальної дисципліни. Приклади застосування відповідних правил на ОП відсутні.

#### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У ВВМНЗ УВМА розглянуті та розроблені процедури, що урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: - проблема оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів розглядається на засіданні кафедри відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>); - ця проблема індивідуально обговорюється з відповідним викладачем.

На основі проведених заходів приймається відповідне рішення.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів освітньої програми не було.

#### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На рівні ЗВО (УВМА) принципи академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії»

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>), Положенням про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії» ([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_Доброчесність.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf)), Положенням про кафедру анестезіології та реаніматології

(<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20про%20Кафедру%20АтаР.pdf>), Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Українській військово-медичній академії» ([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_антиплагіат.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf)), Положенням про комісію з питань етики при Українській військово-медичній академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення%20етики.pdf>).

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, магістерські роботи здобувачів.

#### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення, які використовуються на ОП мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. Це досягається шляхом проведення антиплагіатної експертизи з використанням безкоштовного ПЗ кваліфікаційних (магістерських) робіт, наукових робіт воєнно-наукового товариства слухачів, навчально-методичних та наукових праць учасників освітнього процесу; запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування); та аналіз ефективності використання існуючого антиплагіатного ПЗ для аналізу матеріалів, які крім тексту, містять схеми, рисунки, формули, діаграми.

Система заходів щодо виявлення та запобігання академічному плагіату в Академії визначається Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Українській військово-медичній академії» ([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_антиплагіат.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf)), у якому описано рекомендації щодо роботи з програмою перевірки на плагіат за допомогою Etxt Антиплагіат. Також важливо, щоб учасники освітнього процесу Академії дотримувалися Статуту ЗС України та Кодексу честі офіцера ЗС України.

## Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в Академії проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Українській військово-медичній академії ([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_антиплагиат.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагиат.pdf)), процедура запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань УВМА викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Значну роль у популяризації академічної доброчесності відіграє залучення здобувачів ВО до участі у наукових конференціях, в цілому – до наукової роботи Академії. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість Академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

## Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання дотримання академічної доброчесності є ключовою складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в Академії. Основні принципи дотримання академічної доброчесності, поняття дотримання та порушення академічної доброчесності, види академічної відповідальності, порядок притягнення до академічної відповідальності учасників освітнього і наукового процесу, створення нових механізмів побудови комунікацій в Академії та необхідних умов для недопущення порушень академічної доброчесності визначає та регламентує Положення про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії ([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_Доброчесність.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf)). Питання щодо порушення академічної доброчесності та види академічної відповідальності визначаються Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в УВМА ([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_антиплагиат.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагиат.pdf)), Положенням про комісію з питань етики при Українській військово-медичній академії (<http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення%20етика.pdf>). Приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП відсутні.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади в УВМА проводиться на підставі: ЗУ “Про освіту”, “Про вищу освіту”, наказу МОУ та МОНУ від 19.10.2016 року № 542/1255 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1461-16>), а також з урахуванням вимог Статуту Української військово-медичної академії (зі змінами), затвердженого Наказом міністерства оборони України (далі – МОУ) № 439 від 14. 08. 2019 року), ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут\\_УВМА\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf)), Положення про кафедру анестезіології та реаніматології та кваліфікаційних вимог до кандидатів на посади викладачів ОП, регламентованих «Інструкцією про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16>).

Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Інформація про проведення конкурсу оприлюднюється на сайті МОУ (<http://www.mil.gov.ua/diyalnist/nashi-konkursi/>).

При процедурі конкурсного добору враховується професіоналізм викладачів, а саме досвід роботи – професійна кваліфікація з напрямку тієї дисципліни, яка буде ним забезпечуватися, особливо при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УВМА залучає роботодавців і представників замовника до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до Статуту Української військово-медичної академії ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут\\_УВМА\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf)) та Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16>).

Зокрема представники роботодавців погоджують навчальні плани підготовки військових фахівців, затверджують тематику магістерських робіт, організують проведення та затверджують плани проведення стажування (практик) у військових медичних лікувальних закладах, організують підвищення кваліфікації військових фахівців підпорядкованих військових частин (на базі УВМА).

За ОП, до проведення навчальних занять залучаються фахівці з числа роботодавців. Як приклад, начальник клініки НМДІТАРІД НВМКЦ МОУ – головний позаштатний анестезіолог МОУ полковник м/с О. Бугай залучається до проведення практичних занять та керування лікарською практикою зі слухачами-анестезіологами факультету підготовки військових лікарів.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

УВМА активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців згідно Наказу начальника УВМА про залучення до освітнього процесу керівного складу з числа замовників.

Зокрема, полковник м/с О. Бугай, начальник клініки НМДІТАРІД НВМКЦ МОУ – головний позаштатний анестезіолог МОУ періодично згідно розкладу занять проводить практичні заняття зі слухачами-анестезіологами з фахової підготовки (в операційній, у відділенні реанімації та інтенсивної терапії).

Крім того, заняття із залученням професіоналів-практиків на базі ВМКЦ, військових госпіталів проводяться під час лікарської практики, військового стажування. Такі заняття мають позитивні відгуки від здобувачів вищої освіти, підвищують їх пізнавальну активність та інтерес до майбутньої професії.

### Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

УВМА сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом:

– діючої системи підвищення кваліфікації (навчання на курсах підвищення кваліфікації на базі ЗВО, ВВНЗ, на фахових курсах підвищення кваліфікації, курсах дистанційного навчання); підполковник м/с Т.Левченко, капітан м/с В.Мошківський, пр. ЗСУ М.Журко – цикл тематичного удосконалення “Використання ультразвукових методів діагностики в анестезіології та інтенсивній терапії”; підполковник м/с Т.Левченко, пр. ЗСУ А.Говенко, пр. ЗСУ О.Тхоревський – цикл тематичного удосконалення “Невідкладна медична допомога при бойовій травмі за стандартами ATLS (Advanced Trauma Life Support) та DCR (Damage Control Resuscitation)”;

навчання на курсах іноземної мови для досягнення рівня B2 – пр. ЗСУ О.Тхоревський, рівня B2 – капітан м/с В.Мошківський тощо.

Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники систематично підвищують свою педагогічну кваліфікацію, що враховується при укладанні контрактів на роботу, шляхом навчання на ФППК (науків підвищення кваліфікації НПП на рік), а також стажувань на відповідних посадах в зоні проведення ООС, участі у конференціях, семінарах, тренінгах та інших видах обміну передовим досвідом.

### Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

УВМА стимулює розвиток викладацької майстерності і дбає про професійний розвиток свого професорсько-викладацького складу, формуючи відповідні програми. До того ж весь професорсько-викладацький склад повинен керуватися чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст навчально-виховного процесу, безперервного професійного розвитку лікарів (згідно Наказу МОЗ № 466 від 22.02.2019 р., (<https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-22022019-446-dejaki-pitannya-bezperernovogo-profesijnogo-rozvitku-likariv>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність науково-педагогічних, наукових працівників та слухачів Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/Положення%20про%20академічну%20мобільність.pdf>).

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників УВМА передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою МО України. Керівництво академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комп'ютерної техніки, мережевого обладнання.

Слухачі мають доступ до:

- навчальних приміщень, в т.ч. спеціалізованих, УВМА в обсязі потреб за освітньою програмою, в т.ч. бібліотечними фондами Академії та НВМКЦ «ГВКГ»; - матеріально-технічних ресурсів УВМА: лекційних аудиторій, спеціалізованих навчальних класів, об'єктів загальновійськової підготовки та спортивної бази, бібліотечних фондів.

Для практичної підготовки слухачів використовується нарकोзно-дихальна апаратура та інші апарати для здійснення лікувально-діагностичного процесу на клінічних базах Академії, навчально-тренувальні засоби, електронно-обчислювальна техніка, технічні засоби навчання.

Рациональна рентабельність фінансування оптимальних потреб регулюється планово-фінансовим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. Для забезпечення освітнього процесу за ОП «Анестезіологія та реаніматологія» використовуються комп'ютерний клас УВМА (45,0 м<sup>2</sup>), кількість комп'ютерів становить 20 од., навчальний клас кафедри (36,84 м<sup>2</sup>) із засобами мультимедійного проведення занять (на території НВМКЦ «ГВКГ»), кабінет УЗД (18,1 м<sup>2</sup>) на базі ТОВ «Інститут нейроімунології та імунотерапії», кабінет (5,3 м<sup>2</sup>) на базі КМКОЦ.



**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО створює і забезпечує механізми різноманітної освітньої та організаційної підтримки слухачів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації слухачами індивідуальної освітньої траєкторії. Для слухачів проводяться попередні слухання виконання магістерських робіт, що забезпечує підвищення якості їх виконання, удосконалення навичок публічних виступів та представлення наукових результатів. Існує система інформаційної підтримки слухачів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу слухача протягом усього періоду навчання. Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку слухачів. Має місце система заохочення у вигляді грамот, подяк, стипендій та інших винагород за високі досягнення у навчальній, науковій та інших видах діяльності. Лікарська практика проводиться у НВМКЦ «ГВКГ», військово-медичних клінічних центрах оперативних командувань МО України (Львів, Одеса, Харків, Вінниця) та інших силових структур (ДПС), рідше – в гарнізонних та мобільних госпіталях. Наявний склад НПП з бойовим досвідом. УВМА за домовленістю використовує стадіон, спортивну залу і навчально-спортивні комплекси та майданчики Національного університету оборони України ім. І. Черняхівського. Слухачам забезпечена можливість відвідувати спортивні секції, кращі спортсмени входять до збірних команд академії, тощо. Для розвитку творчих здібностей передбачена участь слухачів у художній самодіяльності Академії.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО підтверджується відповідними документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці, наказами про дотримання правил пожежної безпеки в академії, про призначення відповідальних осіб за експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень Академії тощо.

Окрім того, УВМА забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, включаючи і психічне здоров'я та серйозно сприяє факт того, що слухачі стикаються із проблемами у сфері життя та здоров'я, включаючи і психічне. У контексті своєї спроможності УВМА задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси здобувачів ВО є вирішальним чинником, що береться до уваги.

Керівними документами є:

- Закон України про Вищу освіту

- Статуту ЗС України

- ЗУ «Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей»

- Наказ ГШ ЗСУ «Про затвердження Інструкції з диспансеризації військовослужбовців Збройних Сил України на мирний час»

- «Методичні рекомендації з питань організації системи управління охороною праці та попередження травматизму», затверджені Державним секретарем МО України.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через взаємодію здобувача із куратором, начальником факультету (заступником), начальником курсу, профспілковим комітетом, органами самоврядування слухачів. Механізм взаємодії доводиться шляхом ознайомлення здобувача з керівними документами для слухачів з питань освітньої діяльності. На веб-сайті періодично актуалізується інформація з освітнього процесу. Психологічна підтримка відбувається через психологічну службу Академії, надання психологічної підтримки та консультацій психологом групи морально-психологічного забезпечення. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти також реалізується через виплату слухачам Академії щомісячного грошового забезпечення, щорічної матеріальної допомоги у зв'язку із скрутним матеріальним становищем і для вирішення соціально- побутових питань, грошової допомоги на оздоровлення, надання відмінникам навчання стипендій Президента України та Верховної Ради України.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Навчання на ОП осіб з особливими освітніми потребами не передбачено відповідно до Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій враховує їх специфіку. «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20щодо%20конфлікту%20інтересів.pdf>) розроблено на підставі відповідних положень ЗУ «Про запобігання корупції», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», а також норми Конвенції Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною: Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства, і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу під час здійснення службових обов'язків та повноважень.

Зокрема існує вертикаль – куратор, начальник факультету (заступник), начальники курсів, органи самоврядування слухачів на рівні факультету. За потреби створюється відповідна комісія з етики, до складу якої обов'язково входять юрист, представники профспілок, самоврядування слухачів, інші представники. Вирішення конфліктних ситуацій корупційного характеру, у зв'язку з сексуальними домаганнями, дискримінацією також урегульовано Положенням «Про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Української військово-медичної академії»

(<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20щодо%20конфлікту%20інтересів.pdf>), Кодексом етики академічних взаємовідносин

(<http://uvma.mil.gov.ua/files/Етичний%20кодекс.pdf>). Практика врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема з сексуальними домаганнями та дискримінацією, передбачає подібну процедуру. Необхідна підтримка також відбувається через психологічну службу групи морально-психологічного забезпечення. Крім того існує телефон довіри для звернень військовослужбовців та працівників ЗСУ УВМА.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», директивними документами МОУ.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються централізовано, Наказом Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 «Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1126-15>), та Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм ([http://uvma.mil.gov.ua/font/OCBITA/Організація%20освітньої%20діяльності/metod\\_rec\\_onovlennya.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/OCBITA/Організація%20освітньої%20діяльності/metod_rec_onovlennya.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Акредитація ОП «Анестезіологія та реаніматологія» проводиться вперше. Перегляд ОП відбувається з частотою один раз на рік з урахуванням вимог замовника та побажань інших стейкхолдерів. Зміни, які вносяться до ОП, затверджуються вченою радою УВМА.

За результатами останнього перегляду ОП збільшено кількість годин з підготовки з токсикології, радіології та медичного захисту. При цьому виділені години на підготовку з тактичної медицини, що зумовлено особливостями підготовки військових медиків для потреб Збройних Сил України й інших силових структур в умовах проведення ООС.

**Продемонструйте, із посиланнями на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>); Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), здобувачі ВО мають право на участь у обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, наукової, науково-дослідної роботи.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноакадемічною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Відповідні рішення затверджуються Вченою радою УВМА ([http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення\\_Вчена%20Рада\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення_Вчена%20Рада_2019.pdf)).

УВМА оприлюднює для обговорення проекти ОП та зміни до них у військово-професійному середовищі.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах (процесах) забезпечення якості ВО шляхом самостійного ознайомлення з ОП з наступним інформуванням кураторів дисциплін, командування факультету щодо внесення можливих змін до навчального процесу (в межах 15%). Слухачам доступна сама програма (її опис та зміст), а також описи та робочі програми усіх освітніх компонентів, включених до неї.

Представники з числа слухачів ФПВЛ, відповідно до «Положення про Вчену раду Української військово-медичної академії»

([http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення\\_Вчена%20Рада\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення_Вчена%20Рада_2019.pdf)), входять до складу Вченої ради Академії, де користуються повними правами її членів і

беруть участь у голосуванні, прийнятті рішень щодо запропонованих НПП кафедри змін до ОП. Загальні збори слухачів, ад'юнктів та докторантів є вищим органом громадського самоврядування осіб, які навчаються в Академії, з можливістю обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, заходів (процесів) забезпечення якості ВО; внесення пропозицій до змісту навчальних планів і програм; виконання інших функцій, передбачених законодавством та Положенням про Раду офіцерів перемінного складу факультету підготовки військових лікарів Української військово-медичної академії. (<http://uvma.mil.gov.ua/Факультет%20підготовки%20військових%20лікарів/Положення%20про%20раду%20офіцерів.pdf>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

При розробці ОП в проектну групу було залучено провідних фахівців у галузі охорони здоров'я, в тому числі зовнішніх стейкхолдерів професійного спрямування, серед яких головний анестезіолог та провідні фахівці МО України. Головний анестезіолог та провідні фахівці МО України, які входять до складу ДЕК (очолюючи відповідну підкомісію), беруть безпосередню участь у заходах контролю (захист магістерської роботи, випускний іспит) здобувачів освіти, згідно наказу Міністра оборони України № 472 від 09.09.2015 «Про затвердження Положення про екзаменаційної комісії вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів» [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/RE27586.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE27586.html) та «Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії Української військово-медичної академії» <http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/POLOZENNJA%20PRO%20OSVITNJU%20DIJALNISTJ.pdf>. За результатами атестації проводиться аналіз та обговорення результатів навчання з внесенням (при необхідності) відповідних змін до ОП і з наступним розглядом і затвердженням Вченою радою Академії. Пропозиції від роботодавців розглядаються та обговорюються на Вченій раді академії і враховуються при перегляді та оновленні змісту освітньої програми. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників шляхом визначення місця та посади для стажування, погодження (затвердження) програми, надання відгуку за їх результатами з оцінкою якості проведення.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Оскільки здобувачі ВО навчаються за державним замовленням, замовник гарантує стовідсоткове працевлаштування випускників ОП відповідно до розподілу за рейтинговою системою та подальший моніторинг професійного кар'єрного зростання. Після завершення навчання за рівнем вищої освіти магістр, випускник Академії може бути призначений на відповідні посади згідно їх переліку в ОП. Після служби у військах випускники мають право продовжити навчання в клінічній ординатурі та за освітнім рівнем доктор філософії. Кожен випускник має право проходити підвищення кваліфікації та перепідготовку за іншою спеціалізацією. На кафедрі проводиться збір інформації про щорічний розподіл слухачів за місцем подальшого проходження військової служби. Крім того, процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху відбувається під час зустрічей з випускниками на навчаннях, проходження випускниками циклів тематичного удосконалення та спеціалізацій на кафедрі, аналізу відгуків від безпосередніх начальників, керівників підрозділів та колег. Відгуки про перспективних випускників обговорюються з керівництвом Академії щодо надання їм можливості подальшого навчання в ад'юнктурі (докторантурі) з перспективою працевлаштування в структурні підрозділи УВМА.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час реалізації ОП згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УВМА» [http://uvma.mil.gov.ua/files/polozhenz\\_yakist\\_ostvity.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/files/polozhenz_yakist_ostvity.pdf) були здійснені наступні процедури внутрішньої системи забезпечення якості: анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти; контроль підвищення кваліфікації особового складу академії; підвищення педагогічної майстерності НПП шляхом організації, проведення та участі у семінарах, конференціях, круглих столах, тощо; проведення заходів із виявлення та запобігання академічному плагіату. Недоліків щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП не виявлено.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

При формуванні ОП «Анестезіологія та реаніматологія» враховані результати зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Система зовнішнього забезпечення якості складається з:  
- Професійного стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з анестезіології та реаніматології ([http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/STANDARTI%20TA%20OPP/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/Професійний\\_](http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/STANDARTI%20TA%20OPP/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/Професійний_)

- Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>);
- ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;
- акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності УВМА;
- вимог державної атестації щодо набуття компетентностей здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти УВМА змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП спеціальності 222 «Медицина» в рамках розроблення Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([http://uvma.mil.gov.ua/files/polozhenz\\_yakist\\_ostvity.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/files/polozhenz_yakist_ostvity.pdf)). Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) вони виконують такі процедури і заходи:  
- визначення принципів та процедур забезпечення якості ВО;  
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми зі спеціальності 222 «Медицина»;  
- щорічне оцінювання здобувачів ВО, науково-педагогічних і педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на навчально-методичному зборі Академії, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;  
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;  
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів ВО за даною освітньою програмою;  
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;  
- забезпечення публічності інформації про освітню програму у військово-професійному середовищі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають навчальний відділ, управління факультету, кафедри та приймальна комісія, між якими розподілено обов'язки, що відображені в положеннях про відповідні структурні підрозділи Академії. Завданням, що об'єднує підрозділи, які відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: координація та участь у профорієнтаційній роботі та працевлаштуванні випускників; участь в організації та проведенні безперервного моніторингу якості підготовки фахівців; проведення заходів щодо організації виховної роботи серед слухачів; підготовка спільно з іншими підрозділами освітніх програм; встановлення зв'язку з зовнішніми та внутрішніми споживачами, участь у маркетингу потреби випускників; перегляд освітніх програм із орієнтацією на сучасний міжнародний досвід, вимоги (розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загально-академічною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості ВО); інтегрування ОП до вимог європейської академічної спільноти; встановлення і розвиток творчих зв'язків з іншими ЗВО (зокрема, з ВВНЗ) з навчально-методичних та наукових питань, а також з підвищення кваліфікації викладачів. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований інтеграційними процесами, що відбуваються в країні та в системі освіти зокрема.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Державна національна програма "Освіта" (Україна XXI століття)» і іншими та внутрішніми нормативними документами: Статут Української військово-медичної академії (зі змінами), затвердженого Наказом МОУ № 439 від 14. 08. 2019 року ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут\\_УВМА\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf)), Стратегія розвитку УВМА ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf)), «Положення про освітню діяльність в УВМА» (<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/POLOZENNJA%20PRO%20OSVITNJU%20DIJALNISTJ.pdf>), положення про окремі структурні підрозділи, освітня програма ([http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/STANDARTI%20TA%20OPP/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/OPP\\_анестезіології.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20dijalnosti/STANDARTI%20TA%20OPP/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/OPP_анестезіології.pdf)), навчальний план з графіком навчального процесу (<http://uvma.mil.gov.ua/Навчальні%20плани/Навчальний%20план%20АІР.pdf>) та інші нормативні документи. В цих документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті УВМА.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

У зв'язку зі специфікою підготовки військових фахівців в УВМА така інформація публікуванню не підлягає. Бажаючи можуть ознайомитися з інформацією безпосередньо в УВМА. Зауваження та пропозиції можна надавати через скриньку довіри Академії (

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітня програма

([http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/СТАНДАРТИ%20та%20ОПП/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/ОПП\\_анестезіології](http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/СТАНДАРТИ%20та%20ОПП/кафедра%20анестезіології%20і%20реаніматології/ОПП_анестезіології)) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Командування Медичних сил Збройних Сил України. Бажаючи можуть ознайомитися з інформацією безпосередньо в УВМА.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Анестезіологія та реаніматологія» для підготовки військових фахівців розроблена відповідно до вимог сучасності та з урахуванням медичного забезпечення бойових дій.

Освітня програма 222 «Медицина» галузь знань 22 «Охорона здоров'я» передбачає теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку.

ОП «Анестезіологія та реаніматологія» базується на загальновідомих наукових результатах в галузі охорони здоров'я, медицини, організації медичного забезпечення та орієнтована на підготовку фахівців з анестезіології та реаніматології Збройних сил України з подальшою можливістю здійснення професійної, наукової або педагогічної кар'єри. Особливостями ОП є можливість подальшого навчання за освітнім рівнем доктора філософії і/або проходження підвищення кваліфікації або перепідготовки за іншою спеціалізацією.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони освітньої програми:

1. Набуті за ОП компетентності та сформовані результати навчання відповідають у повній мірі стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина», спеціалізацією «Анестезіологія» та дозволяють виконувати посадові обов'язки, нарощувати професійний рівень під час проходження військової служби, реалізовувати своє право на навчання для здобуття наступних рівнів вищої освіти.
2. Випускники освітньої програми мають 100% працевлаштування (призначаються на первинні офіцерські посади) у Збройних Силах України та інших структурах силових міністерств і відомств, відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації.
3. Кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони освітньої програми, що потребують окремої уваги:

- навчання за освітньою програмою має певні обмеження щодо академічної мобільності, студентського самоврядування та оприлюднення інформації у зв'язку з тим, що здобувачі вищої освіти мають статус військовослужбовців відповідно до «Положення про проходження громадянами України військової служби у ЗС України» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153/2008>), затверджене Указом Президента України, Статутів ЗСУ (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/549-14#n11>) та директивних документів МОУ та ГШ ЗСУ;
- науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку за ОП, мають статус або військовослужбовців, або працівників ЗСУ, що також накладає певні обмеження щодо академічної мобільності та оприлюднення інформації.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку даної ОП базуються на Стратегії розвитку УВМА ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf)), Стратегії інтернаціоналізації УВМА ([http://uvma.mil.gov.ua/files/strat\\_intern.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/files/strat_intern.pdf)) та передбачають наступне:

1. Обов'язковий безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Наказу МОЗ України від 22.02.2019 № 446 «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів» (<https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-22022019-446-dejaki-pitannya-bezpererivnogo-profesijnogo-rozvitku-likariv>).
2. Підвищення ефективності навчально-методичної роботи: розробка та друк нових підручників і посібників, атласів, методичних рекомендацій тощо.
3. Підвищення ефективності науково-технічної діяльності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО: публікації у профільних періодичних виданнях провідних наукометричних баз Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, розробка та друк монографій, участь у профільних форумах (республіканських, міжнародних тощо).
4. Продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного колективу відповідно до профілю освітньої програми.
5. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням академічної спільноти та замовників, з прогнозуванням розвитку галузі, потреб МОУ, суспільства та ринку праці, що забезпечить якість формування професіоналізму, євроінтеграційних процесів та поступового інтегрування в НАТО.
6. Підвищення рівня професійної кваліфікації учасників освітнього процесу шляхом участі у програмі НАТО «Удосконалення військової освіти» (NATO «Defense Education Enhancement Program Program» (DEEP)), навчання (підготовки) в іноземних закладах та установах за профілем діяльності, залучення до комплексних навчань (тренувань) з органами військового управління, навчань з військовими частинами, міжнародних навчань.
7. Сприяння розповсюдженню передового досвіду в освітньому процесі, інновацій і наукових досліджень, розвитку міжнародного співробітництва та залучення до навчання іноземних викладачів (інструкторів), адаптування до загальноєвропейської норми та стандартів НАТО на основі нових державних стандартів освіти, створення дієвої системи безперервного професійного розвитку військових лікарів.
8. Підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації військовослужбовців (фахівців) інших держав.
9. Підготовка, перепідготовка, стажування науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників, слухачів Академії в інших державах.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савицький Валерій Леонідович

Дата: 19.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Военно-польова хірургія	навчальна дисципліна	Силабус ВПХ 1фт анест.тер.rir.pdf	b1Mw915qcGonL3VTdWG1dNm13lok3w6RrvrAS/qCFdA=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Военно-польова терапія	навчальна дисципліна	Военно польова терапія_AiP,IX,ЩЛХ,ВПМ,ВХ,ВФ.pdf	Aa/KXZNSINSmWBG27vzmeQ4cNTyzclkw38UgFVSIstl=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Військова токсикологія, радіологія та медичний захист	навчальна дисципліна	Силабус_каф_ВТРМЗ_лікувальні_2019.pdf	CBS5Dy5Z+Lyg2YM0W1I/BRvukvUdXIEvLBMqY0KEjxQ=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Військова психофізіологія	навчальна дисципліна	Силабус ВІЙСЬКОВА ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ.pdf	kTf3w6iAH7k7uS2pqknsK6Bj0bMnjDrR3uMRYiIVtVc=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Військова епідеміологія	навчальна дисципліна	силабус_BE_лікари.pdf	fr7TBwyroCiPI+IgbLwglqyps7L42JX03SRGN7znN/M=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Військова гігієна	навчальна дисципліна	силабус_ВГ_лікари.pdf	dua0KvSTVghBPgMqVK9zdrppRkJPZrcwafkSCNBzpa=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Військова фармація	навчальна дисципліна	Силабус_8_Лікари.pdf	xfbiF1Z4anlp4tqCmnpOef7qZ93SAQJjI6cduDPgxPE=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Бойова та мобілізаційна підготовка особового складу медичної служби	навчальна дисципліна	Силабус_Бойова_та_мобілізаційна_підготовка.pdf	MqASs7sjhOyRRmaK3tYrw/6mHaUuX0ZOBsTQUs2a4g=	Аудиторія, ноутбук, проектор, навчально-методичні комплекси
Організація медичного забезпечення бойових дій	навчальна дисципліна	Силабус ОМЗ БД.pdf	x4h2fIAAWCK9zu81UFFUQQkeXGbpQHbqwtGsYbsCLlg=	Аудиторія, ноутбук, проектор, навчально-методичні комплекси
Основи професійної педагогіки	навчальна дисципліна	Силабус_ОСНОВИ_ПРОФЕСІЙНОЇ_ПЕДАГОГІКИ.pdf	XBiHucWWd+C2jqZjb2Q1t1leYjllgoS5ocYUUYG6V8=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Актуальні питання медичної психології	навчальна дисципліна	Силабус_МЕДИЧНА_ПСИХОЛОГІЯ.pdf	w0aj7kqz1IS1bQFa7eJllo6kdyoi5o7nQK+KAVeA3yg=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право	навчальна дисципліна	Силабус ВЗ та МГП.pdf	WT09bLCKWoXmA+UiVjgn2wiVcdryaw35mFiyobn7RbU=	Аудиторія, ноутбук, проектор, навчально-методичні комплекси
Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині	навчальна дисципліна	силабус_Основи_наукових_досліджень.pdf	GqbKQSMjVRg+JkrSrzWnTj0TG6JZCRXbsgETsZsvjUw=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	силабусФП 3 ТР.pdf	H+8fMv0m+w4fwxFdgNGiYt8a0qKwqWrlrVFicU7n8=	Спеціального МТЗ не потребує
Загальна тактика	навчальна дисципліна	Силабус_ЗТ.pdf	VST54JQKnrvvPKYforz5Nul2PkRmnbF8U6zBUZkzyl=	Аудиторія, ноутбук, проектор, навчально-методичні комплекси
Управління повсякденною діяльністю військ	навчальна дисципліна	Силабус УПДВ.pdf	AdiV9B13jLqzLk3cGefH3zYL6Fmqrw+L2a9T9sjsl=	Аудиторія, ноутбук, проектор, навчально-методичні комплекси
Організація медичного забезпечення військ	навчальна дисципліна	Силабус ОМЗВ_Спец.pdf	08xiH2NWvtsAvCOymkFO/Mc7Weln1F9C5KFGwdX/U=	Аудиторія, ноутбук, проектор, навчально-методичні комплекси
Управління повсякденною діяльністю медичної служби	навчальна дисципліна	силабус_УПДМС_спец.pdf	mTKt02KCS/Z06gdz7Ultg6NanmRLmNbjSLI2JqDUUrQ=	Аудиторія, ноутбук, проектор, навчально-методичні комплекси
Види бойового забезпечення	навчальна дисципліна	Силабус_ВБЗ.pdf	CHo4Hyu02k+eSMkbzMTMSUbdhHaPXpITPFH9xRTpFMQ=	Аудиторія, ноутбук, проектор, навчально-методичні комплекси
Військова практика	практика	praktika_omz.pdf	MSKZ6H1XgXuMjarnZj9QccbTFicZVrkWX8/Yc5DEjAg=	Медичний пункт військової частини, лазарет. Шафа невідкладної допомоги. Апарат ШВЛ портативний - 1. Набір транспортних шин.
Лікарська практика	практика	praktikaAiR.pdf	3YcTOyIbEeRqLZE98YmITjoYAYOVBYWazkFZstyYoll=	Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1. Набір для катетеризації центральних вен, спинальної пункції, епідуральний. УЗД апарат - 1. Нейростимулятор - 1.
Військове стажування	практика	staz_omz.pdf	OhGuowdEGkbmKtCiFh4mHu9pcmROfEaixS09UOh9Izl=	Відділення анестезіології, реанімації та інтенсивної терапії військового госпіталю. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1. Набір для катетеризації центральних вен, спинальної пункції, епідуральний. УЗД апарат - 1. Нейростимулятор - 1.

Захист магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Про порядок написання та оформлення МР_УВМА-2019.pdf</i>	WqJErKQjVZBAUZPEUzfwh1K5/N6sA3LT3xDEikFbUzw=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до наукометричної реферативної міжнародної бази даних Web of Science компанії Clarivate Analytics. Для статистичної обробки результатів наукових дослідження використовується ліцензійні програмні продукти фірми Microsoft (Microsoft Office) і IBM (IBM SPSS Statistics). Захист кваліфікаційної магістерської роботи проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (ноутбук, проектор)
Дитяча анестезіологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.3.20_АтаР.pdf</i>	tMC2x0REXOzbvNu2h9K2iU3grUZrFsSRM0B5gVUQVc=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Актуальні питання болю та знеболення	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.3.19_АтаР.pdf</i>	RhTH1300Y+3sDCV4HS487CgawhYp3Volk9bpVBpcU4k=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1. Апарат УЗД - 1. Нейростимулятор - 1.
Основи трансфузіології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.3.18_АтаР.pdf</i>	peeoar7i6uVmoOsetWS53s0YlsQDE8MgQgokK48has=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали
Анестезія та інтенсивна терапія при термічній травмі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.3.17_АтаР.pdf</i>	fNavYMYyZ/epAwu/i1VrqSKSwohzYU7G0to9De55k=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Клінічна фізіологія та біохімія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.01_АтаР.pdf</i>	tCdOKL4cl3AvFQyP+m8ujeNaedyuC/OXEE303WeL7QQ=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали
Клінічна фармакологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.02_АтаР.pdf</i>	lfAjtgK/riGt5jERtd1vXV4LNh8Bwy4LcM04W3pljZM=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали
Загальна анестезіологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.03_АтаР.pdf</i>	ONJRHTISirKBnsWGUG4LEu3bEU005Zd0q4w7rywNbg=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Манекен для відпрацювання практичних навичок
Загальні питання інтенсивної терапії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.04_АтаР.pdf</i>	ktq+dkMEVonorE2DgTZRQJoW/SctBLqowxhBEubwk74=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Манекен для відпрацювання практичних навичок
Анестезія та інтенсивна терапія при патології дихальної системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.05_АтаР.pdf</i>	GQ9iQNL9sQJ3wtWBQ/xFPDgpTvAjevnpGyrBR6B33Q=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Анестезія та інтенсивна терапія при патології серцево-судинної системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.06_АтаР.pdf</i>	aArRG0u3WE1z2/R44SXcbzyG0cuV1sBR/Vte8L7HS8=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Анестезія та інтенсивна терапія при патології печінки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.07_АтаР.pdf</i>	VPd3/DiQg58WDQ5XsgCujGZ0fUmbuj67AEc3Bdz610=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Анестезія та інтенсивна терапія при патології підшлункової залози	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.08_АтаР.pdf</i>	4zz/xNzCWLmCDM4t6L7vFIWpW6kL5XUr7Y0sbNEOXz4=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Анестезія та інтенсивна терапія при патології травного каналу	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.09_АтаР.pdf</i>	MFCS8t1+hy4G0sqQC6XPz9ajjAcynqojDXAgmZwrsk=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Анестезія та інтенсивна терапія при патології нирок	навчальна дисципліна	<i>Силабус Навчальної дисципліни 2.2.10_АтаР.pdf</i>	tNYGZ9Rzrr9mQOP7UsAXAc1Am/chBL26YjYzSpkE6Vc=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до Інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата

				ВРІТ, зала для проведення гемодіалізу. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1. Апарат для проведення гемодіалізу - 1.
Анестезія та інтенсивна терапія при патології ендокринних органів	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.2.11_АтаР.pdf	SO2ztDeZQj+urB5Ad9ERe54OJCADXbND2ewu9pnUtFM=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Комплексний державний екзамен з організації медичного забезпечення військ	підсумкова атестація	dekOMZ.pdf	N2KLEK1A/vxUk9NeKp6ph7NUMhffNjBxR6thCGJvzM=	Перелік научних посібників та інших матеріалів, якими дозволено користуватися на державному екзамені
Анестезія та інтенсивна терапія при патології нервової системи	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.2.12_АтаР.pdf	vvR879S+PvqaO7CpUUL0CsIVRqNZT3Q2Jn4D5HMY/UU=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Анестезія та інтенсивна терапія при захворюваннях крові	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.2.14_АтаР.pdf	fogpKISTVSkzlj00OWgeUWj7OwvHUqEwLmb5QKHe0il=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Анестезія в окремих галузях хірургії	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.2.15_АтаР.pdf	3WlcfTC7eDz76Xm0aACot+//NiaajGSili7orcm+avM=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1. Апарат УЗД - 1. Нейростимулятор - 1.
Інтенсивна терапія при гострих отруєннях	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.2.16_АтаР.pdf	PTW3gUY6XujjNGfyV7pFbKQzAcN6Ehf4obsUdttKEc=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Палата ВРІТ, зала для проведення гемодіалізу. Апарати ШВЛ - 2. Апарат для проведення гемодіалізу - 1.
Військова анестезіологія	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.2.17_АтаР.pdf	sVjb01FZEBTqX27zrj70KL+nzchctjrzt2K4VDijfe8=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Апарати ШВЛ портативні - 2. Комплект анестезіологічний польовий (АН) - 1. Набір для конікопункції - 1. Набір для трахеостомії - 1.
Принципи організації анестезіологічної служби і інтенсивної терапії	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.3.10_АтаР.pdf	TL6XbeD6EID8Hujl0KrzfPlhpc8es7cCGctdEUII+e8=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали
Наркозно-дихальна, контрольна-діагностична апаратура в анестезіології та інтенсивній терапії	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.3.11_АтаР.pdf	2tmoDfe5zAC5udl+GXBXIGs1PEfvXd/g9RvnlBH7wXk=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1. Монітори - 2. Капнометр - 1. Пульсоксиметр
Анестезія та інтенсивна терапія при променевої хворобі та опроміненні	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.3.12_АтаР.pdf	lkaZu01RmaYz4zCxpM0F981JFGyw01DygvSEt6fflEs=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Інтенсивна терапія при інфекційних хворобах і особливо небезпечних інфекціях	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.3.13_АтаР.pdf	2rQqbWZi0eIWrCLhFs+Layhxnj+4kUhsiweqE8+y8g=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2.
Інтенсивна терапія СНІДу та інших імунодефіцитних станів	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.3.14_АтаР.pdf	mHWWbMbnRNPkceN641tvnyIMU0uq7PuWMMXu0TjGbQ=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2.
Анестезія та інтенсивна терапія при септичних станах	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.3.15_АтаР.pdf	mqDnDnc28XrE5SQDTrij6ZfsdwOjwhpUQZfQ6klluY=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Організація невідкладної медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях. Політравма	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.3.16_АтаР.pdf	V5gsP860B5xG4Gnvlf8IWSR/+gvKUqakGUUEYoXGko=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали. Операційна зала, палата ВРІТ. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Анестезія та інтенсивна терапія в акушерстві та гінекології	навчальна дисципліна	Силабус Навчальної дисципліни 2.2.13_АтаР.pdf	ToHsaLOGrAcxvUdwVfShkMKu5Q3HEz3Y/1F49EXC00=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні матеріали.

				Операційна зала, палата ВРП. Апарати ШВЛ - 2. Наркозно-дихальний апарат - 1.
Комплексний державний екзамен з військової анестезіології	підсумкова атестація	Програма_держ.екз._АтаР-2019.pdf	zYCDJY959HN2VTxkO4ECQ1xv17jaFmsajs3M11jvg=	Перелік научних посібників та інших матеріалів, якими дозволено користуватися на державному екзамені

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
290838	Устінова Людмила Анатолівна	Начальник кафедри військової токсикології, радіології та медичного захисту				Військова токсикологія, радіологія та медичний захист	<p>Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, 1997 р., за спеціальністю "Медико-профілактична справа" Українська військово-медична академія 1999 р. за спеціальністю "Медико-профілактична справа". Доктор медичних наук ДД №007107 від 28.04.2009 р., 20.02.23 засоби захисту від зброї масового ураження; Професор, ІЗПР №007593, від 19.01.2012 р. по кафедрі військово-профілактичної медицини; Вища кваліфікаційна категорія за фахом «Епідеміологія»; Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 20 років. Член Вченої ради Української військово-медичної академії, вчений секретар Спеціалізованої Вченої ради при Українській військово-медичній академії, за спеціальністю 14.02.01 - гігієна та професійна патологія (медичні науки). Понад 300 праць наукового і навчально-методичного спрямування.</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні: 1. Устінова Л.А. Токсиканти антихолінерганної дії: механізми дії, клінічні ознаки та актуальні питання забезпечення засобами антидотної терапії / Л.А. Устінова, Н.М. Серединська, Н.В. Курділь, В.І. Сагло, М.І. Барасій, О.А. Євтодьєв // Сучасні проблеми токсикології, харчової та хімічної безпеки. - 2017. - 3(79). С. 73-82. 2. Устінова Л.А., Порівняльний аналіз технічних характеристик сучасних моделей засобів індивідуального захисту органів дихання / Л.А. Устінова, Р.М. Швець, Н.В. Курділь, В.А. Баркевич, В.І. Сагло, О.А. Євтодьєв // Український журнал сучасних проблем токсикології. - 2019. - №3 (87). - С. 43-55. 3. Устінова Л.А. Сучасний стан та тенденції розвитку засобів ідентифікації бойових отруйних речовин в Україні: шляхи гармонізації у відповідності до стандартів ЄС і НАТО. Частина I. / Л.А. Устінова, В.А. Баркевич, Н.В. Курділь, Р.М. Швець, В.І. Сагло, О.А. Євтодьєв // Український журнал сучасних проблем токсикології. - 2019. - № 2(86). - С. 44 - 52. 4. Устінова Л.А. Сучасний стан та тенденції розвитку засобів ідентифікації бойових отруйних речовин в Україні: шляхи гармонізації у відповідності до стандартів ЄС і НАТО. Частина II. / Л.А. Устінова, В.А. Баркевич, Н.В. Курділь, Р.М. Швець, В.І. Сагло, О.А. Євтодьєв // Український журнал сучасних проблем токсикології. - 2019. №3 (87). - С. 30-42. 5. Устінова Л.А. Практичні аспекти підготовки персоналу для роботи в умовах масового надходження пацієнтів, уражених бойовими отруйними речовинами / Л.А. Устінова, Н.В. Курділь, В.А. Баркевич, В.І. Сагло, Р.М. Швець, О.А. Євтодьєв // Сучасні аспекти військової медицини. - 2019. №26. Ч. 2. - С. 80-88. 6. Устінова Л.А. Актуальні питання медичного захисту військовослужбовців Збройних сил України від бойових отруйних речовин / Л.А. Устінова, В.І. Сагло, Баркевич В.А., Н.В. Курділь, О.А. Євтодьєв, О.Б. Каплюк // Медицина неотложных состояний №8(103), 2019 DOI: <a href="https://doi.org/10.22141/2224-0586.8.103.2019.192375">https://doi.org/10.22141/2224-0586.8.103.2019.192375</a> 7. Устінова Л.А. Принципи клінічної діагностики й інтенсивної терапії постраждалих від хімічних агентів під час терористичних атак / Л.А. Устінова, Н.В. Курділь, В.І. Сагло, О.А. Євтодьєв, В.М. Падалка, О.В. Іващенко // Медицина неотложных состояний №8(103), 2019 DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.22141/2224-0586.8.103.2019.192381">http://dx.doi.org/10.22141/2224-0586.8.103.2019.192381</a> 8. Курділь Н.В., Устінова Л.А., Сагло В.І., Баркевич В.А., Євтодьєв О.А., Швець Р.М. Підсумки міжнародного конгресу з управління наслідками хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз «CBRNe Applied Science and Consequence Management World Congress-2018» // Національний військово-медичний клінічний центр «Головний військовий клінічний госпіталь. Збірник «Сучасні аспекти військової медицини». - 2019. №26. Ч. 1. - С. 38-44. 9. Хижняк М.І. Принципи медичного захисту при застосуванні бактеріологічної зброї / М.І. Хижняк, В.М. Якимець, Г.О. Слабкий, Л.А. Устінова, В.П. Печиборщ, М.Д. Близнюк // Україна. Здоров'я нації. - №4/1 (53) - 2018. - С. 36-- 43.</p> <p>Видані підручники, навчальні посібники: 1. Превентивна медицина у військах : Підручник Том 1. / М.І.Хижняк, А.В.Верба, В.Л.Савицький, Л.А.Устінова [та ін.]; за редакцією проф. М.І.Хижняка. - К. : «Видавництво Людмила», 2018. - 468с. 2. Превентивна медицина у військах : Підручник Том 2. / М.І.Хижняк, А.В.Верба, В.Л.Савицький, Л.А.Устінова [та ін.]; за редакцією проф.М.І.Хижняка. - К. : «Видавництво Людмила», 2018. - 472с. 3. Превентивна медицина у військах : Підручник Том 3. / М.І.Хижняк, А.В.Верба, В.Л.Савицький, Л.А.Устінова [та ін.]; за редакцією проф. М.І.Хижняка. - К. : «Видавництво Людмила», 2018. - 492с. 4. Військова гігієна (загальні питання): Підручник / М.І. Хижняк Л.І. Бідненко В.М. Якимець, Л.А. Устінова [та ін.]; за редакцією проф. М.І.Хижняка. - К.: УВМА, 2011. - 528 с. 5. Військова гігієна (гігієна праці в окремих видах та родах військ) : Підручник / М.І. Хижняк Л.І. Бідненко В.М. Якимець, Л.А. Устінова [та ін.]; за редакцією проф. М.І.Хижняка. - К.: УВМА, 2011. - 402 с. 6. Військова екологія: Підручник / М.І. Хижняк, Л.І. Бідненко, Г.С. Рожков, Л.А. Устінова [та ін.]; за редакцією проф. М.І.Хижняка. - К.: УВМА, 2012. - 660 с.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дисертаційна робота Лугової Галини Вікторівни на тему: "Оґрунтування принципів санітарно-епідеміологічного моніторингу за кишковими інфекціями серед військових контингентів, що дислоковані в басейні річок (на прикладі басейну р. Дніпро)" на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.02 - епідеміологія, 2009</p>

						<p>р. Дисертаційна робота Савицького Валерія Леонідовича на спецтему, що містить державну таємницю, на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 20.02.23 засоби захисту від зброї масового ураження, 2010 р. Дисертаційна робота Гука Андрія Валерійовича на спецтему, що містить державну таємницю, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 - соціальна медицина, 2012 р. Дисертаційна робота Денисенко Катерини Петрівни на спецтему, що містить державну таємницю, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 - соціальна медицина, 2015 р. Дисертаційна робота Зав'ялової Тетяни Сергіївни на спец тему, що містить державну таємницю, на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.03 - соціальна медицина, 2016 р.</p> <p>Виконання функції члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: - "Військова медицина України" щоквартальний науково-практичний журнал МО України (член редакційної колегії). - "Проблеми військової охорони здоров'я": зб. наук. праць Української військово-медичної академії (член редакційної колегії).</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри: Начальник кафедри військової токсикології, радіології та медичного захисту УВМА (Наказ першого заступника МО України №27 від 07 березня 2017 р.). Вчений секретар Спеціалізованої Вченої ради СРД 26.717.01 при Українській військово-медичній академії.</p> <p>Участь у атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: Постійний член Спеціалізованої Вченої ради СРД 26.717.01 при Українській військово-медичній академії. Дисертаційна робота Гопко Наталії Василівни «Оцінка епідеміологічних ризиків лептоспірозу в сучасних умовах та удосконалення епідеміологічного нагляду» на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.02 - епідеміологія - офіційний опонент.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю: 2002 - 2003 рр. - старший лікар 66 санітарно-епідеміологічної лабораторії (м. Кривий Ріг); 2003 р. - 2005 рр. - начальник групи експертизи наукових досліджень Наукового центру (військової медицини) Української військово-медичної академії (м.Київ); 2005 - 2009 рр. - старший викладач кафедри військово-профілактичної медицини Української військово-медичної академії (м.Київ); 2009 р. - 2010 рр. - доцент кафедри військово-профілактичної медицини Української військово-медичної академії (м.Київ); 2010-2017 рр. - професор кафедри військово-профілактичної медицини Української військово-медичної академії (м.Київ); 2017 р. до т.ч - начальник кафедри військової токсикології, радіології та медичного захисту Української військово-медичної академії (м.Київ).</p>
271415	Хижняк Микола Іванович	Професор кафедри військово-профілактичної медицини			Військова гігієна	<p>Київський медичний інститут, 1962 р.санітарно-гігієнічна справа, кваліфікація-санітарний лікар Доктор медичних наук, диплом МД № 003939 від 21.03.1986 р., 14.02.01 - гігієна, професор ПР № 019491 від 22.11.1991 р., тема дис.: "Научное обоснование мероприятий по охране окружающей среды и здоровья населения при сельскохозяйственном использовании сточных вод". 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вплив програм фізичної реабілітації на відновлення працездатності персоналу спеціальних споруд / М.І.Хижняк, С.М.Іващенко, Н.Д.Козак / Проблеми військової охорони здоров'я: зб. наук. праць Укр. військ.-мед. академії. - К.: УВМА. - 2016., Вип. № 45, Т.1. - С. 35-39. 2. Особливості організації військово-лікарської експертизи в Міністерстві внутрішніх справ України на етапі закінчення військової служби та оцінка їх ефективності / В.М.Якимець, Л.А.Устінова, М.І.Хижняк, М.Д.Кошіль / Проблеми військової охорони здоров'я: зб. наук. праць Укр. військ.-мед. академії. - К.: УВМА. - 2016., Вип. № 45, Т.1. - С. 97-105. 3. Вивчення результатів роботи з мобілізації військ у державі під час часткової мобілізації населення в зв'язку з проведенням АТО та удосконалення організації медико-соціальної експертизи військовозобов'язаних мобілізаційного резерву ЗС України / Л.А.Устінова, М.І.Хижняк, В.М. Якимець, І.В. Огороднійчук / 4. Вивчення рівнів внутрішнього радіонуклідного забруднення організму особового складу та членів сімей військовослужбовців військових частин після аварії на ЧАЕС / В.Л.Савицький, Л.А.Устінова, М.І.Хижняк, В.П.Печиборщ, І.В. Огороднійчук, В.І.Сагло / Проблеми військової охорони здоров'я. - 2017. - № 42, Т.2. - С. 90 - 113. Таємно. 5. Хижняк М.І. Принципи медичного захисту при застосуванні бактеріологічної зброї / М.І. Хижняк, В.М. Якимець, Г.О. Слабкий, Л.А. Устінова, В.П. Печиборщ, М.Д. Близняк // Україна. Здоров'я нації. -№4/1 (53) - 2018. - С. 36-- 43. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника, або монографії: - Превентивна медицина у військах: підручник у 3-х т. / М.І.Хижняк, А.В.Верба, В.Л.Савицький, В.М.Якимець [та ін.]; за ред..проф. М.І. Хижняка. - К.: «Видавництво Людмила», 2018. - 492с. - Військова екологія: Підручник / М.І.Хижняк, Л.І.Бідненко, Г.С.Рожков / К.: РВІ УВМА, 2012. - 660 с. 4). Науковекерівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудженнянаукогоступеня: Науковий керівник - 40 здобувачів, науковий консультант - 21 здобувача за спеціальністю: 14.02.03 - соціальна медицина та охороназдоров'я. 11). Участь у атестаціїнауковихпрацівників як офіційногоопонентаабо члена спеціалізованоївченої ради (не меншetroxразовихспеціалізованихвчених рад): - Постійний член Спеціалізованоївченої ради СРД 26.717.01 УВМА. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: - Методичні вказівки щодо проведення першочергових заходів при організації санітарно-епідеміологічної розвідки в місцях дислокації підрозділів збройних сил України / Метод. вказівки/- К.: УВМА, 2015.-12 с.; - Методи санітарно-паразитологічних досліджень Методичні вказівки / Слабкий Г.О., Хижняк М.І., Якимець В.М., Огороднійчук І.В., Філоненко Т.П., Біднеко Л.І., Шматенко В.В. - К.: УВМА, 2017. - 38 с. - Методи санітарно-гельмінтологічних досліджень риби, м'яса та продуктів їх переробки. - Керівництво / М.І.Хижняк,</p>



						<p>В.Л.Савицький, І.М.Тудоров, В.М.Якимець, І.В.Огороднійчук, Т.П.Філоненко. - К.: «Видавництво Людмила», 2019 – 91 с.</p> <p>17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 7 тижнів:</p> <p>Наказом начальника УВМА № 1 від 01 травня 1996 р. призначений на посаду професора кафедри військово-профілактичної медицини УВМА.</p>
294261	Козачок Володимир Юліанович	заступник начальника кафедри організації медичного забезпечення збройних Сил		0	Організація медичного забезпечення військ	<p>Кандидат медичних наук (2004), доцент (2006)</p> <p>Має Вищу кваліфікаційну категорію за фахом «Організація і управління охороною здоров'я»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 16 років.</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особливості медичного забезпечення військових частин територіальної оборони під час виконання завдань за призначенням / Бадюк М.І., Півник В.М., Ляшенко О.О., Тіщевський С.О., Козачок В.Ю. // Проблеми військової охорони здоров'я: зб. наук. пр. – Випуск № 50. – К.: УВМА, 2018. – С. 29-35.</li> <li>Аналіз застосування сил і засобів медичної служби збройних сил в умовах збройних конфліктів. Тези доповідей Наукової конференції молодих вчених УВМА 20-21 квітня 2018 року. С. 3.</li> <li>Удосконалення організації медичного забезпечення підрозділів територіальної оборони України. / Козачок В.Ю. // Військова медицина України. Т. 18 3. – 2018. – С. 100-104.</li> </ol> <p>Видані підручники, навчальні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Військова токсикологія, радіологія, медичний захист: Підручник. / [О.Є. Левченко, Савицький В.Л., Козачок В.Ю., Сагло В.І.] за ред. проф. О.Є. Левченко. – К.: УВМА, 2017. – 785 с.</li> <li>Профілактична токсикологія і радіологія: навчальний посібник / О.Є. Левченко, Козачок В.Ю. – К.: УВМА, 2016. – 236 с.</li> <li>Токсикологія і радіологія у професійній патології: навчальний посібник / О.Є. Левченко, Козачок В.Ю. – К.: УВМА, 2015. – 288 с.</li> <li>Домедична допомога пораненим в умовах бойових дій: Навч. посібник / Бадюк М.І., Рудинська С.М., Ковида Д.В., Серета І.К., Козачок В.Ю., Микита О.О., Фурдик В.Д., Губар А.М. // К.:МП «Леся». – 2016. – 56 с.</li> <li>Планування медичного забезпечення механізованого батальйону в умовах оборонного бою: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Козачок В.Ю. Ковида Д.В. Серета І.К. Микита О.О., Бірюк І.Г. // К.:МП «Леся». – 2016. – 96 с.</li> <li>Основи управління повсякденною діяльністю медичної служби Повітряних Сил Збройних Сил України: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Козачок В.Ю., Серета І.К., Ковида Д.В., Бібік Т.А., Тіщевський С.А. // К.: СПД Чалчинська Н.В. – 2017. – 96 с.</li> <li>Особливості медичного забезпечення висококомобільних десантних військ Збройних Сил України: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Козачок В.Ю., Серета І.К., Ковида Д.В., Тіщевський С.А., Івчук В.М. // К.: СПД Чалчинська Н.В. – 2017. – 84 с.</li> <li>Екстрена медична допомога військовослужбовцям на догоспітальному етапі в умовах збройних конфліктів: Навч. посібник / Бадюк М.І., Ковида Д.В., Микита О.О., Козачок В.Ю., Серета І.К., Швець А.В. // За редакцією професора Бадюка М.І. – К.: СПД Чалчинська Н.В., 2018.</li> <li>Організація медичного забезпечення механізованої бригади в наступальному бою: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Козачок В.Ю. та ін // К.:МП «Леся». – 2019. – 144 с.</li> </ol> <p>Видані навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичні вказівки/рекомендації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Фахова підготовка санітарного інструктора роти (батареї) Стандарт підготовки (видання 1)/ Бадюк М.І., Козачок В.Ю., Ляшенко О.О. та ін // К.: «МП Леся», 2015.- 416 с.</li> <li>Бадюк М.І. Посібник випускнику Української військово-медичної академії: Організаційно-методичні вказівки/ Бадюк М.І., Бібік Т.А., Козачок В.Ю., Охонько О.В., Солярик В.В. – К. УВМА, 2018. – 32 с.</li> <li>Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень». К.: СПД Чалчинська Н. В., 2018. – 88 с.</li> </ol>
267440	Трінька Ігор Степанович	Начальник кафедри авіаційної, морської медицини та психофізіології			Актуальні питання медичної психології	<p>Тернопільський державний медичний інститут ім. І.Я. Горбачевського 1996 р. за спеціальністю «Лікувальна справа»; Українська військово-медична академія 1999 р. за спеціальністю «Загальна практика – сімейна медицина»;</p> <p>Кандидат медичних наук</p> <p>ДК №034291, 14.02.03, соціальна медицина;</p> <p>Доцент, 12ДЦ №020459, від 03.04.2014 по кафедрі організації медичного забезпечення збройних сил;</p> <p>Вища кваліфікаційна категорія за фахами «Авіаційна та космічна медицина», «Організація та управління охороною здоров'я»;</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 17,5 років.</p> <p>Член Вченої ради Української військово-медичної академії.</p> <p>Понад 70 праць наукового і навчально-методичного спрямування.</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Швець А.В., Трінька І.С., Дорошенко М.М., Ричка О.В., Лук'янчук І.А. Методичні аспекти удосконалення системи професійного психофізіологічного відбору кандидатів до складу підрозділів Сил спеціальних операцій Збройних Сил України // Військова медицина України. – 2018. №2. – С. 34-47.</li> <li>Трінька І.С., Швець А.В., Дорошенко М.М., Голуб О.В., Михайлик О.П. Стан психофізіологічної готовності військовослужбовців - кандидатів до проходження курсу підготовки Сил спеціальних операцій / Військова медицина України. – 2017. №3-4. – С. 116-124.</li> <li>Трінька І.С., Кальниш В.В., Швець А.В., Мальцев О.В. Особливості відновлення фізичної працездатності військовослужбовців після повернення із зони АТО // Військова медицина України. – 2016. №3. – С. 56-62.</li> <li>Трінька І.С., Кальниш В.В., Швець А.В., Мальцев О.В. Особливості впливу чинників бойового середовища на військовослужбовців // Військова медицина України. – 2016. №2. – С. 73-80.</li> <li>Трінька І.С. Кальниш В.В., Мальцев О.В. Особливості змін психофізіологічного стану у осіб, що приймають участь в бойових діях // Проблеми вікової охорони здоров'я. Збірник наукових праць Української військово-медичної академії, 2015. – Вип. 44. – Т.1. – С. 31-40.</li> <li>Трінька І.С., Андрієвський А.П., Проблеми невідповідності існуючих зразків транспортних засобів вимогам військово-медичної служби Збройних Сил України та можливі способи їх розв'язання // Військова медицина України. – Т. 8. №.3. 2008. – С. 108-113.</li> <li>Трінька І.С., Мурашко В.О., Рушак Л.В. Аналіз організації медичного забезпечення при радіаційних ураженнях, що пропонується дослідним інститутом радіобіології збройних сил (BETHESDA, США штат Меріленд) // Проблеми військової охорони здоров'я: Зб. наук. пр. – К.: УВМА, 2007. – Вип. 21. – С. 53-59.</li> <li>Іванов Д.А., Котуза А.С., Трінька І.С. Проблема самогубства у Збройних Силах. Проблеми військової охорони здоров'я: Зб. наук. пр. – К.: УВМА, 2007. – Вип. 15. – С. 366-380.</li> <li>Іванов Д.А., Трінька І.С. Методологічні підходи до аналізу стану травматизму в Збройних Силах України – існуючий стан та перспективи розвитку. Військова медицина України. – Т. 7. №.1-2. 2007. – С. 9-13.</li> <li>Трінька І.С. Динаміка прямих показників професійної</li> </ol>

						<p>працездатності операторів військових частин особливого призначення протягом робочої зміни. Матеріали наукової конференції молодих вчених (Київ, 27 травня 2005 року). К.: 2005. – С. 18-19.</p> <p>11. Трінька І.С. Спосіб життя та умови праці операторів частин особливого призначення Збройних Сил України (на матеріалах соціологічного дослідження). Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – №.2. 2004. – С. 30-32. Видані підручники, навчальні посібники:</p> <p>1. Котуза А.С., Кравченко О.В., Трінька І.С., Серебряков О.М., та ін. Організація роботи та оснащення медичної роти механізованої (танкової) бригади. Навчальний посібник. – К.: УВМА, 2008.- 90 с.</p> <p>2. Бардов В.Г., Бадюк М.І., Омельчук С.Т., Котуза А.С., Власенко О.М., Савицький В.Л., Трінька І.С., Маркович І.Ф. Медичний контроль (санітарний нагляд) за умовами життєдіяльності особового складу. Навчальний посібник. – К.: УВМА, 2006.- 70 с.</p> <p>Виконання функції наукового керівника наукової теми, члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>Відповідальний виконавець НДР за шифром «МЕДЕКСПЕРТ». Розробка критеріїв оцінки ступеню придатності за станом здоров'я до роботи за фахом авіаційного персоналу державної авіації України.</p> <p>- "Військова медицина України" щоквартальний науково-практичний журнал МО України (член редакційної колегії).</p> <p>- "Проблеми військової охорони здоров'я": зб. наук. праць Української військово-медичної академії (член редакційної колегії);</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри:</p> <p>Начальник кафедри Авіаційної, морської медицини та психофізіології УВМА (Наказ Першого заступника МО України №30 від 06 березня 2012 р.).</p> <p>Видані навчально-методичні посібники /методичні вказівки/рекомендації:</p> <p>1. Швець А.В., Лук'янчук І.А., Трінька І.С., Кальниш В.В., Третяк О.М., Горішна О.В. Удосконалення системи психофізіологічного контролю професійної діяльності корабельних спеціалістів Військово-морських сил Збройних Сил України. – Київ: УВМА, 2015. – 44 с.</p> <p>2. Моїсеєнко Є.В., Трінька І.С., Самисько Д.Б. Вимоги до стану здоров'я водолазів та визначення придатності до роботи у підводних умовах. Методичні рекомендації. К.: «МП Леся», 2016. – 96 с.</p> <p>3. Трінька І.С., Кравчук В.В., Швець А.В., Єщенко В.І. та ін. Методики обстежень під час проведення лікарсько-льотної експертизи. Посібник для лікарсько-льотних комісій. – К.: СПД Чалчинська Н.В., 2018. – 432 с.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю:</p> <p>2002-2005 – ад'юнкт кафедри організації медичного забезпечення збройних сил;</p> <p>2005 – 2006 рр. – викладач кафедри організації медичного забезпечення збройних сил;</p> <p>2006-2012 рр. – доцент кафедри організації медичного забезпечення збройних сил;</p> <p>2012 р до т.ч – начальник кафедри «Авіаційної, морської медицини та психофізіології».</p>
267485	Левченко Тетяна Миколаївна	Доцент кафедри анестезіології та реаніматології			Клінічна фізіологія та біохімія	<p>1. Відповідність спеціальності, за якою захищалася кандидатська дисертація (14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія) та теми кандидатської дисертації: «Наукове обґрунтування вибору оптимального режиму ШВЛ при лапароскопічних операціях в абдомінальній хірургії у хворих з супутньою патологією».</p> <p>2. Підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Анестезіологія». Наказ №52 від 31.03.2016 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за професійною програмою: Свідоцтво №36627/15 від 27.11.2015 р. Свідоцтво №36911/19 від 17.05.2019 р. Свідоцтво №37217/19 від 14.06.2019 р.</p> <p>4. Навчально-методичні матеріали за професійною програмою:</p> <p>- Особливості анестезії у хворих на цукровий діабет при хірургічних втручаннях: Методичні рекомендації / А.В. Говенко, М.М. Журко, В.М. Мельник, Т.М. Левченко, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий / За ред. О.М. Дубова. – К.: УВМА, 2005. – 40 с.</p> <p>- Можливості лікування та профілактики дихальної недостатності в лікувальних закладах МО України: Методичні рекомендації / А.В. Говенко, М.М. Журко, Т.М. Левченко, В.В. Ложкін, Г.П. Хитрий / За ред. О.М. Дубова. – К.: УВМА, 2006. – 60 с.</p> <p>- Анестезіологічне забезпечення хірургічних хворих з порушеннями ритму серця та імплантованими кардіостимуляторами. – Навчальний посібник / А.В. Говенко, Т.М. Левченко, О.В. Хоревський, В.І. Чернишов, Г.П. Хитрий / За ред. канд. мед. наук, доцента Г.П. Хитрого. – К.: УВМА, 2008. – 124 с.</p> <p>- Інтенсивна терапія гострих отруєнь : Навч. посібник / Хитрий Г.П., Говенко А.В., Кішко Р.М., Левченко Т.М. – За ред. В.І. Зубкова. – К.: ЗАТ "Віпол", 2010. – 188 с.</p> <p>- Анестезіологічне забезпечення амбулаторних операцій і маніпуляцій у онкологічних хворих: навч. посібник / В.А. Лісецький, М.М. Журко, І.В. Кулик, Т.М. Левченко, О.В. Нестеров / за ред. проф. В.А. Лісецького. – К.: УВМА, 2011. – 32 с.</p> <p>- Вказівки з воєнно-польової хірургії. – Розділ 4. Кровотеча, крововтрата та інфузійно-трансфузійна терапія / Г.П. Хитрий, А.О. Бондаревський, В.М. Мельник, О.О. Бугай, Т.М. Левченко, Ю.М. Олійник, А.Д. Замковий / За ред. Я.Л. Заруцького, А.А. Шудрака. – К.: СПД Чалчинська Н.В., 2014. – С. 63-76.</p> <p>- Застосування шкали M-SAPS для планування передопераційної інтенсивної терапії у хворих з кишковою непрохідністю / Т.М. Левченко, Ю.Д. Ухач // Проблеми військової охорони здоров'я: збірник наукових праць Української військово-медичної академії. – К., 2015. – В.44. – Том 1. – С. 67-72.</p> <p>- Особливості проведення анестезіологічного забезпечення із застосуванням ларингеальної маски у хворих з травмами верхніх кінцівок / Т.М.Левченко, Л.А.Очеретна // Проблеми військової охорони здоров'я: збірник наукових праць Української військово-медичної академії. – К., 2015. – В.44. – Том 1. – С.77-83.</p> <p>- Особливості післяопераційного знеболення оперативних втручань з приводу бойової травми грудної клітки / Т.М.Левченко, Л.А.Очеретна // Проблеми військової охорони здоров'я: збірник наукових праць Української військово-медичної академії. – К., 2016. – В.46. – С.179-184.</p>
291967	Журко Микола Миколайович	Доцент кафедри анестезіології та реаніматології			Клінічна фізіологія та біохімія	<p>1. Відповідність спеціальності, за якою захищалася кандидатська дисертація (13.00.01 – онкологія) та теми кандидатської дисертації: «Аутотрансфузія ультрафіолетово облученої крові при ліченні рака шлунка і жовудка».</p> <p>2. Вчене звання доцента кафедри анестезіології та реаніматології. ДЦ №006608 від 18.02.2003 р.</p> <p>3. Сертифікат №35712/19 лікаря-спеціаліста зі спеціальності: 222 – Медицина, спеціалізація – Анестезіологія. Наказ №71 від 22.02.2019р.</p> <p>4. Навчально-методичні матеріали за професійною програмою:</p> <p>- Посібник з анестезіології / О.М. Дубов, М.М. Журко, С.А. Крейдіч,</p>

						<p>Г.І. Софієнко, А.В. Старіков, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий / За ред. д.м.н. А.В. Старікова. - Київ: УВМА, 2001. - 157 с.-</p> <p>- Особливості анестезіологічного забезпечення хворих з бронхіальною астмою та хронічними обструктивними захворюваннями легень при хірургічних втручаннях: Методичні рекомендації / В.Г. Волоха, А.В. Говенко, М.М. Журко, В.М. Мельник, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий, В.В. Худяков / За ред. О.М. Дубова. - К.: УВМА, 2004. - 34 с.</p> <p>- Особливості анестезії у хворих на цукровий діабет при хірургічних втручаннях: Методичні рекомендації / А.В. Говенко, М.М. Журко, В.М. Мельник, Т.М. Левченко, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий / За ред. О.М. Дубова. - К.: УВМА, 2005. - 40 с.</p> <p>- Можливості лікування та профілактики дихальної недостатності в лікувальних закладах МО України: Методичні рекомендації / А.В. Говенко, М.М. Журко, Т.М. Левченко, В.В. Ложкін, Г.П. Хитрий / За ред. О.М. Дубова. - К.: УВМА, 2006. - 60 с.</p> <p>- Справочник по онкологии. - Глава «Анестезиологическое обеспечение и интенсивная терапия онкологических больных» / Лисецкий В.А., Журко Н.Н. / Под. ред. С. А. Шалимова, Ю. А. Гриневича, Д. В. Мясоедова - К.: Здоров'я, 2008. - С. 97-112.</p> <p>- Дубов О.М., Журко М.М., Ладеева А.О. Аналіз інформативності різних клініко-лабораторних показників при абдомінальних кровотечах у поранених / Матеріали V Національного конгресу анестезіологів України // Біль, знеболення та інтенсивна терапія. - 2008. - №2Д. - С.111.</p> <p>- Анестезіологічне забезпечення амбулаторних операцій і маніпуляцій у онкологічних хворих: навч. посібник / В.А. Лисецкий, М.М. Журко, І.В. Кулик, Т.М. Левченко, О.В. Нестеров / за ред. проф. В.А. Лисецького. - К.: УВМА, 2011. - 32 с.</p> <p>- Мелець І.В., Журко М.М. Альтернативний метод моніторингу ступеню міоплегії під час оперативних втручань, які супроводжуються ШВЛ в практиці лікаря анестезіолога // Біль, знеболення та інтенсивна терапія. - 2017. - №3(80). - С.102-103.</p> <p>- Шевчук В.М., Левченко Т.М., Журко М.М. Удосконалення та особливості проведення провідникової анестезії при пошкодженнях кінцівок // Наукова конференція молодих вчених 20-21 квітня 2018 р.: Тези доповідей. - Ч.2. - К: УВМА, 2018.- С. 39.</p> <p>- Драч С.О., Журко М.М. Провідникова анестезія при пошкодженнях верхніх кінцівок як компонент знеболення в ранньому післяопераційному періоді // Наукова конференція молодих вчених 27-28 травня 2019 р.: Тези доповідей. Ч.2. - К: УВМА, 2019. - С. 40.</p>
267154	Капітоненко Микола Михайлович	Доцент кафедри загальновійськових дисциплін (з курсом мовної підготовки)			0	<p>Фізичне виховання та фізична підготовка</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Капітоненко М.М. Фізична підготовка медичних працівників в умовах бойових дій / М.М. Капітоненко // Матеріали засідання секції воєнно-наукової ради за воєнно-теоретичною проблематикою МОУ (за досвідом АТО) 24.03.2016 року. - Збірник виступів. - Київ: Управління ФК і С МОУ, НУОУ, - С.93-95.</p> <p>2. Капітоненко М.М. Аналіз функціонування кредитної модульно-рейтингової системи оцінки слухачів Української військово-медичної академії з фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки та пропозиції щодо її вдосконалення / М.М. Капітоненко, С.М. Курбакова // Матеріали навчально-методичного збору фахівців фізичної підготовки і спорту Збройних Сил України (26-29.09. 2017р.) Збірник матеріалів теоретичних занять збору. - Київ: Управління ФК і С МОУ, - С. 201-205.</p> <p>3. Капітоненко М.М. Деякі аспекти впровадження Європейської кредитно-трансферної системи в навчальний процес / М.М. Капітоненко // Матеріали 1 Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту ЗСУ, правоохоронних органів рятувальних та інших спеціальних служб на Євроатлантичній інтеграції України» 29-30.2017р.- Збірник матеріалів Київ: НУОУ, 2017 - С. 180-182.</p> <p>4. Капітоненко М.М. Вплив спеціальної фізичної підготовки на професійну діяльність військовослужбовців / М.М. Капітоненко // Тези наукового семінару «Сучасні тенденції та перспективи розвитку військово-прикладної спрямованості спеціальної ФП та ВП» 20.04.2018 року. - Збірник матеріалів Київ: НУОУ, 2018 - С. 41- 42.</p> <p>5. Капітоненко М.М. Щодо реабілітації військовослужбовців з використанням ортопедичного колінного стільця / М.М. Капітоненко, О.П.Наговицин, Б.И. Гнатів // Матеріали 2 Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та перспективи ФП і С у ЗСУ, правоохоронних органах, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху Євроатлантичної інтеграції України» 14-15.02.2019 р. Збірник матеріалів Київ: НУОУ, 2019 - С. 275-276.</p> <p>6. Капітоненко М.М. Значення фізичної реабілітації при ушкодженні опорно-рухового апарату в учасників операції ООС / М.М. Капітоненко, Р.Ю. Котурбаш // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку ФП та С ЗСУ, правоохоронних органах, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху Євроатлантичної інтеграції України» 21-22.11.2019 р. Збірник матеріалів Київ: НУОУ, 2019 - С. 374-376.</p>
291908	Мусієнко Олександр Іванович	Старший викладач кафедри загальновійськових дисциплін (з курсом мовної підготовки)			0	<p>Управління повсякденною діяльністю військ</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Мусієнко О.І. Розвиток тактики авіації Сухопутних військ за досвідом сучасної збройної боротьби / О.І. Мусієнко, М.Г. Гончарук // Стандартизація, сертифікація, якість. Науково-технічний журнал. - Київ: УкрНДНЦ, 2019. - № 3(115). - С. 29-35.</p> <p>2. Мусієнко О.І. Методи отримання характеристик завдань в органах державного управління / О.І. Мусієнко, Є.П. Шугалій, М.Б. Качанов // Труді Університету. - Київ: НУОУ, 2018. - № 4(149). - С. 29-35.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Мусієнко О.І.. Механізований (танковий) батальйон в загальновійськовому бою: навчальний посібник / О.І. Мусієнко, Є.П. Шугалій, Ю.В. Слетков. - Київ: УВМА, 2016. - 186 с. (Власний внесок С. 72-90)</p>
291907	Качанов Максим Борисович	старший викладач кафедри загальновійськових дисциплін (з курсом мовної підготовки)			0	<p>Види бойового забезпечення</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Качанов М.Б. Розподіл інформаційного ресурсу між робочими місцями оперативного персоналу органів управління військами / М.Б. Качанов, Є.П. Шугалій // Тези доповідей за матеріалами наукової конференції молодих вчених 21-22 квітня. - Київ: УВМА, 2018. - С. 27.</p> <p>2. Качанов М.Б. Методи отримання характеристик завдань в органах державного управління / М.Б. Качанов, Є.П. Шугалій, О.І. Мусієнко, // Стандартизація, сертифікація, якість. Науково-технічний журнал. - Київ: УкрНДНЦ, 2019. - № 3(115). - С. 29-35.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Качанов М.Б. Види бойового забезпечення дій військ (сил) / М.Б. Качанов, Є.П. Шугалій. - Київ: УВМА, 2019. - 164 с. (Власний</p>

195911	Шугалій Євген Петрович	Професор кафедри загальновійськових дисциплін (з курсом мовної підготовки)		0	Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право	внесок С.1- 35) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Шугалій Є.П. Методологія синтезу структур інформаційно-телекомунікаційної системи на основі методу динамічного програмування / Є.П. Шугалій // Стандартизація, сертифікація, якість. Науково-технічний журнал. - Київ: УкрНДНЦ, 2018. - № 1(108). - С. 33-38. 2. Шугалій Є.П. Методологія вибору варіанта структури системи управління по критерію мінімуму часу для вирішення задач / Є.П. Шугалій // Стандартизація, сертифікація, якість. Науково-технічний журнал. - Київ: УкрНДНЦ, 2018. - № 2(109). - С. 27-33. 3. Шугалій Є.П. Пропозиції щодо адміністративного і воєнного поділу території держави в інтересах збройної боротьби / Є.П. Шугалій, М.Г. Гончарук // Труді університету. Збірник наукових праць. - Київ: НУОУ, 2018. - № 3 (148). - С. 33-38. 4. Шугалій Є.П. Методологія генерації варіантів функціональних структур органів державного управління / Є.П. Шугалій // Стандартизація, сертифікація, якість. Науково-технічний журнал. - Київ: УкрНДНЦ, 2019. - № 1(113). - С. 49-54. 5. Шугалій Є.П. Методи отримання характеристик завдань в органах державного управління / Є.П. Шугалій, О.І. Мусієнко, М.Б. Качанов // Стандартизація, сертифікація, якість. Науково-технічний журнал. - Київ: УкрНДНЦ, 2019. - № 3(115). - С. 29-35. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Шугалій Є.П. Механізований (танковий) батальйон в загальновійськовому бою: навчальний посібник / Є.П. Шугалій, О.І. Мусієнко, Ю.В. Слетков. - Київ: УВМА, 2016. - 186 с. (Власний внесок С. 1-35) 2. Шугалій Є.П. Види бойового забезпечення дій військ (сил) / Є.П. Шугалій, М.Б. Качанов. - Київ: УВМА, 2019. - 164 с. (Власний внесок С. 35-97)
270749	Андрейко Яків Теофанович	Професор кафедри загальновійськових дисциплін (з курсом мовної підготовки)		0	Загальна тактика	1. Андрейко Я.Т. Показник ефективності взаємодії тактико-вогневих підрозділів зенітних ракетних підрозділів зенітних ракетних військ та військ протиповітряної підготовки сухопутних військ / Я.Т. Андрейко, Б.А. Генев, Д.В. Резнік, О.М. Чернобриченко // сучасні інформаційні технології у сфері безпеки і оборони. Науковий журнал. - Київ: НУОУ, 2015. - № 2 (23). - С. 42-47. 2. Андрейко Я.Т. Аналіз проведення восьми курсів підготовки офіцерів медичної служби запасу призваних за мобілізацією та основні напрями діяльності кафедри оперативно-тактичної підготовки щодо удосконалення навчального процесу з загально-військових дисциплін / Я.Т. Андрейко, О.В. Нікітюк, В.Д. Фурдик // Проблеми військової охорони здоров'я. Збірник наукових праць. - Київ: УВМА, 2015 - 11 (35) - С.49-58. 3. Андрейко Я.Т. Київське військово-медичне училище (1939-1958 рр.) - альма-матер підготовки військових фельдшерів / Я.Т. Андрейко // Історія медичної науки, практики та освіти: збірка статей та тез науково-практичної конференції 26-27 квітня 2018 року. - Київ: видання «Рекламне агентство TR Studio», 2018. - С.347-361.
62759	Солярник Валерій Володимирович	Професор кафедри організації медичного забезпечення збройних сил		0	Управління повсякденною діяльністю медичної служби	Кандидат медичних наук (1993), доцент (2002) Має Вищу кваліфікаційну категорію за фахом «Організація і управління охороною здоров'я» Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 27 років. Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні: 1. Удосконалення лікувально-евакуаційного забезпечення ЗС України в умовах збройних конфліктів / Бадюк М.І., Солярник В.В., Ковида Д.В., Жулан Б.Б. // Проблеми військ. охорони здоров'я: Вип. №38. - К., УВМА, 2016. - С. 6-12. 2. Удосконалення заходів диспансеризації військовослужбовців Збройних Сил України хворих на артеріальну гіпертензію / Бадюк М.І., Солярник В.В., Бібік Т.А., Денисюк Ю.П. // Військова медицина України. -2018. -Т. 18. №1. - С. 5-11. 3. Оптимізація лікувально-евакуаційного забезпечення військових частин Збройних Сил України оперативно-тактичного рівня в умовах антитерористичної операції / Бадюк М.І., Жулан Б.Б., Солярник В.В. Ковида Д.В. // Військова медицина України - 2015. - №1. - С.11-15. 4. Кафедра організації медичного забезпечення збройних сил Української військово-медичної академії - 25 років історичного становлення та розвитку/ Бадюк М.І., Солярник В.В., Серета І.К. // Військова медицина України. - К., 2018. - Т. 18. - № Дайджест до ювілею УВМА. - С. 43-51. 5. Оцінка якості надання медичної допомоги військовослужбовцям в умовах стаціонару військового госпіталю / Бадюк М.І., Солярник В.В., Бібік Т.А., Серета І.К., Бережок Д.В. // Військова медицина України. 3-2018. -Т. 18. - С. 13-22. Видані підручники, навчальні посібники: 1. Організація медичного забезпечення військ: Підруч. для студ. вищ. мед. закл. освіти України III-IV рівнів акредитації / за редакцією професора Паська В.В. - К.: "МП Леся", 2005.-430 с. 2. Військово-медична підготовка Підручник / Під редакцією професора Бадюка М.І. - К.: "МП Леся", 2007. - 484 с. 3. Посібник з організації медичного забезпечення військ Практикум до самост. роб. студ. вищ. мед. навч. закл. України III-IV рівн. акр./ Під ред. проф. М.І.Бадюка // К.: "МП Леся", 2016.-86 с. 4. Планування медичного забезпечення механізованого батальйону в умовах оборонного бою: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярник В.В., Козачок В.Ю., Ковида Д.В., Серета І.К., Микита О.О., Бірюк І.Г. // К.:МП «Леся». - 2016. - 96 с. 5. Основи управління повсякденною діяльністю медичної служби Повітряних Сил Збройних Сил України: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярник В.В., Козачок В.Ю., Серета І.К., Ковида Д.В., Бібік Т.А., Тіщевський С.А. // К.: СПД Чалчинська Н.В. - 2017. - 96 с. 6. Особливості медичного забезпечення висококомобільних десантних військ Збройних Сил України: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярник В.В., Козачок В.Ю., Серета І.К., Ковида Д.В., Тіщевський С.А., Івчук В.М. // К.: СПД Чалчинська Н.В. - 2017. - 84 с. 7. Організація медичного забезпечення механізованої бригади в обороні: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярник В.В., Савицький В.Л. та ін. // К.: "МП Леся", 2018. - 108 с. 8. Основи організації медичного забезпечення Повітряних Сил Збройних Сил України: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярник В.В., Завроцький О.І. та ін. // К.: СПД Чалчинська Н.В., 2018. - 170 с. 9. Організація медичного забезпечення механізованої бригади в наступальному бою: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярник В.В., Козачок В.Ю. та ін // К.:МП «Леся». - 2019. - 144 с.
21658	Ярош Тетяна Володимирівна	Доцент кафедри організації медичного забезпечення збройних сил		0	Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині	Кандидат технічних наук (1992), доцент (2000) Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 23 років. Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні: 1. Особливості організації надання медичної допомоги пораненим і хворим військовослужбовцям у взаємодії з закладами охорони здоров'я МОЗ України. Військова медицина України - 2019.-№2.- С.25-35. 2. Особливості бойових уражень військовослужбовців України в сучасних умовах. Сучасні аспекти військової медицини. Зб. наук. праць НВМКЦ «ГВКГ» МО України. №24, 2019. С95-97.

						<p>3. Пілотне дослідження врахованості лідерських якостей при призначенні на посади керівників середньої ланки в системі охорони здоров'я. Екстремальна медицина: від науки до практики. №2 (13), 2015. С. 130-131.</p> <p>4. Основи статистичного аналізу результатів клінічних досліджень (частина 16). Тетарія/Український медичний вісник.-№5 (98).-2015.- с. 29-33.</p> <p>5. Основи статистичного аналізу результатів клінічних досліджень (частина 15). Тетарія/Український медичний вісник.-№4 (97).-2015.- с. 24-28.</p> <p>Видані підручники, навчальні посібники:</p> <p>1. Основи наукових досліджень у військовій медицині. Навч. посібник. / Бадюк М.І., Ярош Т.В. // - К.: УВМА, 2011,-292 с.</p> <p>Видані навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичні вказівки/рекомендації</p> <p>1. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень». / Бадюк М.І., Солярик В.В., Савицький В.Л., Ярош Т.В. // К.: СПД Чалчинська Н.В., 2018. – 96 с.</p>
267112	Ляшенко Олег Олександрович	Доцент кафедри організації медичного забезпечення		0	Організація медичного забезпечення бойових дій	<p>Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 3,5 років.</p> <p>Має Вищу кваліфікаційну категорію за фахом «Організація і управління охороною здоров'я»</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні:</p> <p>1. Аналіз певних недоліків в організації медичного забезпечення військ (сил), що мають суттєвий вплив на величину та структуру санітарних втрат в ході ведення антитерористичної операції / Ляшенко О.О., Рудинський О.В., Печиборщ В.П. // Наука і практика: міжвідомчий медичний журнал. – 2015. – № 1-2 (5-6). – С. 27-34.;</p> <p>2. Історичний огляд еволюції застосування залізничних транспортних засобів для евакуації поранених і хворих / Ляшенко О.О. // Військова медицина України. Т. 17. – 1, 2017. – С. 13-17с.</p> <p>3. Організація та управління медичною службою Збройних Сил України в сучасних умовах / Ляшенко О.О. // Проблеми військової охорони здоров'я: 36. наук. пр. УВМА. – К., 2017. – № 47. – С. 39-50. ;</p> <p>4. Удосконалення організації медичного забезпечення підрозділів територіальної оборони України / Бадюк М.І., Півник В.М., Ляшенко О.О. // Військова медицина України. Т. 18. – 3, 2018. – С. 100-105 с.</p> <p>5. Особливості медичного забезпечення військових частин територіальної оборони під час виконання завдань за призначенням / Бадюк М.І., Півник В.М., Ляшенко О.О. // Військова медицина України. Т. 50. 2018. С. 29-36.</p> <p>Видані підручники, навчальні посібники:</p> <p>1. Основи організації медичного забезпечення Повітряних Сил Збройних Сил України: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Завроцький О.І. та ін. // К.: СПД Чалчинська Н.В., 2018. – 170 с.</p> <p>2. Організація медичного забезпечення механізованої бригади в обороні. Навч. посібник / Бадюк М.І., Ляшенко О.О., Савицький В.Л. та ін. // - К.: "МП Леся", 2018. – 108 с.</p> <p>3. Організація медичного забезпечення механізованої бригади в наступальному бою: : Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Козачок В.Ю. та ін // К.:МП «Леся». – 2019. – 144 с.</p>
267110	Бібік Тарас Антонович	Професор кафедри організації медичного забезпечення ЗСУ		0	Бойова та мобілізаційна підготовка особового складу медичної служби	<p>Доктор медичних наук (2008), професор (2011)</p> <p>Експерт експертної ради МОН України.</p> <p>Має Вищу кваліфікаційну категорію за фахом «Організація і управління охороною здоров'я»</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні:</p> <p>1. Удосконалення заходів диспансеризації військовослужбовців Збройних Сил України хворих на артеріальну гіпертензію / Бадюк М.І., Солярик В.В., Бібік Т.А., Денисюк Ю.П. // Військова медицина України. -2018. -Т. 18. №1. – С. 5-11.</p> <p>2. Удосконалення диспансеризації військовослужбовців ЗС України з серцево-судинними захворюваннями / Бадюк М.І., Бібік Т.А., Солярик В.В. // Військова медицина України. – К., 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 11-18.</p> <p>3. Оцінка якості надання медичної допомоги військовослужбовцям в умовах стаціонару військового госпіталю / Бадюк М.І., Солярик В.В., Бібік Т.А., Серета І.К., Бережок Д.В. // Військова медицина України. 3-2018. -Т. 18. – С. 13-22.</p> <p>4. У витоків теорії організації медичного забезпечення військ (до 140-річчя від дня народження П.І. Тимофіївського) / Бадюк М.І., Бібік Т.А., І.В. Пасько // Військова медицина України. – К., 2018. – Т. 18. – № 3. – С. 115-124.</p> <p>5. Аналіз недоліків надання медичної допомоги військовослужбовцям на догоспітальному етапі / Бібік Т.А., Гречаник О.І. // Сучасні аспекти військової медицини: зб. наук. пр. НВМКЦ «ГВКГ» – Випуск 26. – Ч. 2. – К., 2019. – С. 1-7.</p> <p>Видані підручники, навчальні посібники:</p> <p>1. Основи управління повсякденною діяльністю медичної служби Повітряних Сил Збройних Сил України: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Козачок В.Ю., Серета І.К., Ковида Д.В., Бібік Т.А., Тищевський С.А. // К.: СПД Чалчинська Н.В. – 2017. – 96 с.</p> <p>2. Організація медичного забезпечення механізованої бригади в обороні: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Савицький В.Л. та ін. // К.: "МП Леся", 2018. – 108 с.</p> <p>3. Організація медичного забезпечення механізованої бригади в наступальному бою: Навч. посібник / Бадюк М.І., Солярик В.В., Козачок В.Ю. та ін // К.:МП «Леся». – 2019. – 144 с.</p> <p>Видані навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичні вказівки/рекомендації</p> <p>1. Методико-організаційні заходи щодо підвищення якості медичної допомоги військовослужбовцям, хворим на виразкову хворобу дванадцятипалої кишки: Методичні рекомендації / Бібік Т.А., Ткаченко О.М. // УВМА. – К, 2010. – 60 с.</p> <p>2. Методичний посібник з основних напрямків діяльності начальника клініки (відділення) у військово-медичних закладах ЗС України (на прикладі ГВМКЦ «ГВКГ») / За загальною редакцією Бойчака М.П. – К. 2014. – 338 с.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>1 кандидат наук.</p>
291974	Старіков Анатолій Володимирович	страшний викладач кафедри анестезіології та реаніматології			Анестезія та інтенсивна терапія при захворюваннях крові	<p>1. Відповідність спеціальності, за якою захищалася докторська дисертація (14.00.37 – анестезіологія та реаніматологія) та темі докторської дисертації: «Застосування методів екстракорпоральної детоксикації в інтенсивній терапії перитоніту».</p> <p>2. Вчене звання професора кафедри анестезіології та реаніматології. ПР №001527 від 20.06.2002 р.</p> <p>3. Підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Анестезіологія». Наказ №212 від 26.12.2017 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за професійною програмою. Свідоцтво №37212/17 від 27.11.2017 р.</p> <p>5. Навчально-методичні матеріали за професійною програмою: - Посібник з анестезіології / О.М. Дубов, М.М. Журко, С.А. Крейдіч, Г.І. Софійенко, А.В. Старіков, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий / За ред. д.м.н. А.В. Старікова. – Київ: УВМА, 2001. – 157 с.</p> <p>- Переливание крови: монография / П.М. Перехрестенко, Л.М. Исакова, Г. М. Дзизик, Р.П. Павлюк, А.В. Стариков. – К.: Здоров'я, 2008. – 224 с.</p> <p>- Анестезіологія та інтенсивна терапія: Навчальний посібник. – К.:</p>

						<p>Фенікс, 2016. - 510 с.</p> <p>- Старіков А.В. Особливості інтенсивної терапії у хворих з гематологічною патологією // Біль, знеболення та інтенсивна терапія. - 2012. - № 1 (58). - С. 59-61.</p> <p>- Старіков А.В., Хитрий Г.П. Фармакологічні властивості препаратів в лікуванні больового синдрому у хворих з гематоонкологічною патологією // Проблеми військової охорони здоров'я. - Збірн. наук. праць УВМА. - Вип. 40., К., 2013. - С. 165-169.</p> <p>- Старіков А.В., Хитрий Г.П. Особливості інтенсивної терапії у хворих з коагуляційними порушеннями // Острые и неотложные состояния в практике врача. - 2016. - № 1/1 (58). / Тез. доп. Восьмого Британсько-Українського Симпозіуму "Акцент на проблемах стандартизації в анестезіології, інтенсивній терапії та невідкладній допомозі при травмі та пораненнях". Київ, 20.04.-23.04.2016 р. - С. 49-50.</p> <p>- Старіков А.В., Баронська В.В., Хитрий Г.П. Особливості інтенсивної терапії у хворих на гемобластози // Гострі та невідкладні стани у практиці лікаря. - 2017. - № 1/1. / Тез. доп. Дев'ятого Британсько-Українського Симпозіуму. Київ, 19.04.-22.04.2017 р. - С. 97-98.</p> <p>- Старіков А.В., Дубов О.М., Журко М.М. Раціоналізаторська пропозиція «Спосіб детоксикації плазми крові» Посвідчення № 125, 1999 р.</p>
267490	Лісецький Віталій Адамович	Професор кафедри анестезіології та реаніматології			Клінічна фізіологія та біохімія	<p>1. Відповідність спеціальності, за якою захищалася докторська дисертація (14.00.37 – анестезіологія та реаніматологія) та темі докторської дисертації: «Зміни основних показників гомеостазу та їх корекція при комбінованому лікуванні раку прямої кишки».</p> <p>2. Підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Анестезіологія». Наказ №382 від 28.12.2019 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за професійною програмою. Свідоцтво №38461/19 від 29.11.2019 р.</p> <p>4. Навчально-методичні матеріали за професійною програмою:  - Справочник по онкологии. - Глава «Анестезиологическое обеспечение и интенсивная терапия онкологических больных» / Лісецький В.А., Журко Н.Н. / Под. ред. С. А. Шалимова, Ю. А. Гриневича, Д. В. Мясоедова - К.: Здоров'я, 2008. - С. 97-112.  - Анестезіологічне забезпечення амбулаторних операцій і маніпуляцій у онкологічних хворих: навч. посібник / В.А. Лісецький, М.М. Журко, І.В. Кулик, Т.М. Левченко, О.В. Нестеров / за ред. проф. В.А. Лісецького. - К.: УВМА, 2011. - 32 с.  - Лісецький В.А., Калачов О.В., Хитрий Г.П., Далінгер О.Є. Принципи лікування болю в онкологічних хворих // Біль, знеболювання і інтенсивна терапія. - 2012. - № 1Д. - С. 267-270.  Лісецький В.А. Медичні аспекти невідкладної допомоги при радіаційній аварії // Проблеми військової охорони здоров'я. 36.н.пр. УВМА. - 2013. - №38, Т.1. - С. 17-19.  - Лісецький В.А., Калачов О.В., Ключов О.М., Кужель І.Р. Тактика протибольової терапії у інкурабельних онкологічних хворих // Острые и неотложные состояния в практике врача. - 2013. - №1. - С. 78-80.  - Лісецький В.А., Кулик І.В. Аналгоседация при хирургическом лечении онкологических больных // Гострі та невідкладні стани у практиці лікаря. - 2017. - № 1/1. / Тез. доп. Дев'ятого Британсько-Укр. Симпозіуму. Київ, 19.04.-22.04.2017 р. - С. 54-56.  - Лісецький В.А., Мечев Д.С., Валевахіна Т.А. Променева терапія постгерпетичної невралгії // Український радіологічний журнал. Додаток 1. - 2017. - С. 42-48.</p>
267497	Говенко Андрій Володимирович	Старший викладач кафедри анестезіології та реаніматології			Клінічна фізіологія та біохімія	<p>1. Відповідність спеціальності, за якою захищалася кандидатська дисертація (14.00.27 – хірургія) та темі кандидатської дисертації: «Летальність і фактори ризику при радикальній корекції тетради Фалло».</p> <p>2. Вчене звання доцента кафедри анестезіології та реаніматології. ДЦ №008973 від 24.12.2003 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за професійною програмою: Свідоцтво №31709/17 від 24.11.2017 р. Свідоцтво №36910/19 від 17.05.2019 р.</p> <p>4. Навчально-методичні матеріали за професійною програмою:  - Особливості анестезіологічного забезпечення хворих з бронхіальною астмою та хронічними обструктивними захворюваннями легень при хірургічних втручаннях: Методичні рекомендації / В.Г. Волоха, А.В. Говенко, М.М. Журко, В.М. Мельник, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий, В.В. Худяков / За ред. О.М. Дубова. - К.: УВМА, 2004. - 34 с.  - Особливості анестезії у хворих на цукровий діабет при хірургічних втручаннях: Методичні рекомендації / А.В. Говенко, М.М. Журко, В.М. Мельник, Т.М. Левченко, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий / За ред. О.М. Дубова. - К.: УВМА, 2005. - 40 с.  - Можливості лікування та профілактики дихальної недостатності в лікувальних закладах МО України: Методичні рекомендації / А.В. Говенко, М.М. Журко, Т.М. Левченко, В.В. Ложкін, Г.П. Хитрий / За ред. О.М. Дубова. - К.: УВМА, 2006. - 60 с.  - Анестезіологічне забезпечення хірургічних хворих з порушеннями ритму серця та імплантованими кардіостимуляторами. - Навчальний посібник / А.В. Говенко, Т.М. Левченко, О.В. Тхоревський, В.І. Чернишов, Г.П. Хитрий / За ред. канд. мед. наук, доцента Г.П. Хитрого. - К.: УВМА, 2008. - 124 с.  - Інтенсивна терапія гострих отруень : Навч. посібник / Хитрий Г.П., Говенко А.В., Кішко Р.М., Левченко Т.М. - За ред. В.І. Зубкова. - К.: ЗАТ "Віпол", 2010. - 188 с.  - Поліщук Л.М., Говенко А.В., Роговський В.М. Анестезіологічне забезпечення оперативних втручань з приводу аневризми черевного відділу аорти // Проблеми військової охорони здоров'я. - Збірн. наук. праць УВМА. - Вип. 38., Т.2, К., 2013. - С. 415-422.  - Шевчук В.М., Говенко А.В. Порівняльна характеристика різних місцевих анестетиків, що використовуються для епідуральної анестезії. - Збірн. наук. праць УВМА. - Вип. 38., Т.2, К., 2013. - С. 436-440.  - Поліщук Л.М., Говенко А.В., Роговський В.М., Кішко Р.М. Величина крововтрати та особливості інфузійної терапії при анестезіологічному забезпеченні операцій з приводу АЧВА // Проблеми військової охорони здоров'я. - Збірн. наук. праць УВМА. - Вип. 42., Т.1, К., 2014. - С. 258-265.</p>
267477	Хитрий Григорій Павлович	Начальник кафедри анестезіології та реаніматології			Клінічна фізіологія та біохімія	<p>Санкт-Петербурзька військово-медична академія 1992 р. за спеціальністю "Лікувальна справа";  Доктор медичних наук  ДД № 003402, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія;  Професор, 12ПР №011147 від 15.12.2015 р. по кафедрі анестезіології та реаніматології.  Вища кваліфікаційна категорія за фахом «Анестезіологія»;  Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 25 років.  Член Вченої ради Української військово-медичної академії.  Понад 150 праць наукового і навчально-методичного спрямування.  Наукові публікації у наукових виданнях, включаючи до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні:  1. Хитрий Г.П. Вплив препаратів на основі кверцетину на неспецифічний імунний захист при гострому холодовому стресі // Український журнал екстремальної медицини ім. Г.О. Можаяєва. - 2011. - Т.12, № 1. - С. 103-108.  2. Хитрий Г.П., Чернишов В.І., Мельник В.М., Бугай О.О., Самойленко А.П. Раптова зупинка кровообігу при субарахноїдальній блокаді // Медицина неотложных состояний. - 2011. - № 7-8 (38-39). - С. 163-167.  3. Хитрий Г.П., Осадча О.І., Боярська Г.М., Францева О.С. Особливості змін цитокінів і нітриту натрію у хворих з переохолодженням та відмороженнями // Український журнал</p>

					<p>екстремальної медицини ім. Г.О. Можаяєва. – 2011. – Т.12, № 4. – С. 66-70.</p> <p>4. Хитрий Г.П., Козинець Г.П., Калашников В.В., Соболь В.П. Анестезіологічне забезпечення оперативних втручань у потерпілих з холодовою травмою // Клінічна хірургія. – 2012. – № 1. – С. 52-56</p> <p>5. Хитрий Г.П., Мельник В.М., Онищенко А.К. Особливості організації анестезіологічної та реаніматологічної допомоги пораненим в умовах збройного конфлікту // Військова медицина України. – 2015. – Т. 15, №1. – С. 15-19.</p> <p>6. Хитрий Г.П., Рабошук О.В., Онищенко А.К. Особливості медичної допомоги пораненим з тяжкою бойовою травмою черепа та головного мозку // Медицина неотложных состояний. – 2015. – № 8 (71). – С. 80-82.</p> <p>Видані підручники, навчальні посібники:</p> <p>1. Посібник з анестезіології / О.М. Дубов, М.М. Журко, С.А. Крейдіч, Г.І. Софієнко, А.В. Старіков, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий / За ред. д.м.н. А.В. Старікова. – Київ: УВМА, 2001. – 157 с.</p> <p>2. Анестезіологічне забезпечення хірургічних хворих з порушеннями ритму серця та імплантованими кардіостимуляторами. – Навчальний посібник / А.В. Говенко, Т.М. Левченко, О.В. Тхоревський, В.І. Чернишов, Г.П. Хитрий / За ред. канд. мед. наук, доцента Г.П. Хитрого. – К.: УВМА, 2008. – 124 с.</p> <p>3. Інтенсивна терапія гострих отруєнь: Навч. посібник / Г.П. Хитрий, А.В. Говенко, Р.М. Кішко, Т.М. Левченко – За ред. В.І. Зубкова. – К.: ЗАТ "Віпол", 2010. – 188 с.</p> <p>4. Анестезіологія та реаніматологія: навчальний посібник для медичних сестер-анестезистів / Хитрий Г.П., Лісецький В.А. та ін. – К.: «МП Леся», 2012. – 284 с.</p> <p>5. Инфузионно-трансфузионная терапия: Учебное пособие для врачей. – Г лава 7. Инфузионно-трансфузионная терапия при травме и кровотечении / Ф.С. Глумчер, С.А. Дубров, В.М. Мельник, Г.П. Хитрый; Под ред. Ф.С. Глумчера, Е.Н. Клигуненко. К.: Издатель Заславский А.Ю., 2018. – С. 300-345.</p> <p>Виконання функції наукового керівника наукової теми, члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>Науковий керівник НДР за шифром "Віта". «Розвиток методологічних основ прогнозування та профілактики ускладнень у військовослужбовців в періопераційному періоді в закладах охорони здоров'я в системі Міністерства оборони України».</p> <p>- "Військова медицина України" щоквартальний науково-практичний журнал МО України (член редакційної колегії).</p> <p>- "Проблеми військової охорони здоров'я": зб. наук. праць Української військово-медичної академії (член редакційної колегії);</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри:</p> <p>Начальник кафедри анестезіології та реаніматології УВМА (Наказ Заступника МО України №31 від 16 березня 2009 р.).</p> <p>Видані навчально-методичні посібники /методичні вказівки/рекомендації:</p> <p>1. Особливості анестезіологічного забезпечення хворих з бронхіальною астмою та хронічними обструктивними захворюваннями легень при хірургічних втручаннях: Методичні рекомендації / В.Г. Волоха, А.В. Говенко, М.М. Журко, В.М. Мельник, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий, В.В. Худяков / За ред. О.М. Дубова. – К.: УВМА, 2004. – 34 с.</p> <p>2. Особливості анестезії у хворих на цукровий діабет при хірургічних втручаннях: Методичні рекомендації / А.В. Говенко, М.М. Журко, В.М. Мельник, Т.М. Левченко, Г.О. Трещалін, Г.П. Хитрий / За ред. О.М. Дубова. – К.: УВМА, 2005. – 40 с.</p> <p>3. Можливості лікування та профілактики дихальної недостатності в лікувальних закладах МО України: Методичні рекомендації / А.В. Говенко, М.М. Журко, Т.М. Левченко, В.В. Ложкін, Г.П. Хитрий / За ред. О.М. Дубова. – К.: УВМА, 2006. – 60 с.</p> <p>4. Вказівки з воєнно-польової хірургії. – Розділ 4. Кровотеча, крововтрата та інфузійно-трансфузійна терапія. Розділ 5. Анестезія, реанімація та інтенсивна терапія / Г.П. Хитрий і співавт. / За ред. Я.Л. Заруцького, А.А. Шудрака. – К.: СПД Чалчинська Н.В., 2014. – С. 63-91.</p>
271414	Огороднійчук Ірина Володимирівна	Професор кафедри військово-профілактичної медицини		Військова епідеміологія	<p>Українська медична стоматологічна академія, 2001 р. лікувальна справа, кваліфікація лікар.</p> <p>УВМА, 2004 р. – епідеміологія, диплом магістра.</p> <p>Доктор медичних наук, диплом ДД № 002802 від 17 січня 2014 р., 14.02.03 – соціальна медицина, спецтема, доцент за кафедрою військово-профілактичної медицини, атестат 12ДЦ №037377 від 17.01.2014 р.</p> <p>1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науково метричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofSciensCoreCollection:</p> <p>Епідеміологічний нагляд за ВІЛ/СНІД у Збройних Силах України в період 2014-2018 рр: проблемні питання та шляхи вирішення / Олим М.Ю., Іванько О.М., Огороднійчук І.В./ Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXII, nr 10.- P.1977-1983</p> <p>2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>- Превентивна медицина у ЗС України (за підсумками проведених ТСН в УВМА у вересні 2018 року), /А.А. Кожокару, В.Л. Савицький, С.Л. Литовка, І.В. Огороднійчук, та ін. / Військова медицина України. – Т.18 (3). – 2018. – С. 53-58.</p> <p>- Аналіз вакцинно-профілактичного миротворчого контингенту до ДР Конго у 2019 році / А.А. Кожокару, С.Л. Литовка, О.М. Іванько, І.В. Огороднійчук та ін. / Проблеми військової охорони здоров'я: зб. наук. праць Укр. військ.-мед. академії. – К.: УВМА.– 2019. – Вип. № 45. – С. 38-43.</p> <p>- Доцільність протиепідемічних заходів при хворобі Зіка і небезпека їх необґрунтованої критики / О.Д. Крушельницький, В.Огороднійчук, О.М.Іванько/ Інфекційні хвороби. – Тернопіль, 2018. – №4 (83). – С.65-68</p> <p>- Історичні аспекти військової епідеміології в Україні /О.Д. Крушельницький, І.В. Огороднійчук / Інфекційні хвороби. – Тернопіль, 2019. – №3 (97). – С.70-73.</p> <p>- Інфекційна (спалахова) захворюваність у ЗС України за 2017 рік / А.А. Кожокару, І.В. Огороднійчук, А.В. Рожков, Р.М. Січінава та ін./ Військова медицина України. – Т.18. – 2.2018. С. 25-29.</p> <p>3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника, або монографії:</p> <p>- Превентивна медицина у військах: підручник у 3-х т. / М.І.Хижняк, А.В.Вєрба, В.Л.Савицький, В.М.Якімець [та ін.]; за ред. проф. М.І. Хижняка. – К.: «Видавництво Людмила», 2018. – 492с.</p> <p>- Досвід організації санітарно-гігієнічного та протиепідемічного забезпечення військ (сил) під час проведення Антитерористичної операції (Операції об'єднаних сил): монографія / Сердюк А.М., Хоменко І.П., Лурін І.А., Базика Д.А., Галушка А.М., Савицький В.Л., Іванько О.М. [та ін.]; за ред. В.І. Цимбалюка. – К.: Софія-А, 2019. – 280с.</p> <p>13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>- Наставова з організації суворого протиепідемічного режиму у військово-медичних закладах (установах) МО України при роботі</p>

						<p>з особливо небезпечними інфекційними захворюваннями та їх збудниками. – К.: УВМА, 2016. – 80 с.</p> <p>- Імунопрофілактика в Збройних Силах України. – Навчальний посібник К.: УВМА, 2018 – 98 с.</p> <p>- Епідеміологічне обстеження в осередках інфекційних хвороб в ЗС України в мирний та воєнний час - Навчальний посібник К.: УВМА, 2019. – 54 с.</p> <p>17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 7 тижнів:</p> <p>Наказом Першого заступника МО України № 187 від 29 жовтня 2012 р. призначена на посаду доцента кафедри військово-профілактичної медицини УВМА.</p> <p>Наказом заступника МО України № 34 від 23 березня 2017р. призначена на посаду професора кафедри ВПМ.</p>
201188	Заруцький Ярослав Леонідович	начальник кафедри військової хірургії			Воєнно-польова хірургія	<p>Кандидатська дисертація (14.01.03 – хірургія) на тему: «Діагностика та хірургічне лікування пошкоджень печінки при закритій поєднаній абдомінальній травмі».</p> <p>Докторська дисертація (14.01.03 – хірургія) на тему: «Клінічно-діагностичні основи та принципи діагностики і хірургічного лікування постраждалих з травматичною хворобою».</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заруцький Я.Л. Оптимізація етапного хірургічного лікування поранених на основі метричної класифікації дефектів м'яких тканин / Я.Л. Заруцький, І.Б. Пліс, С.О. Король, А.О. Компанієць // Клінічна хірургія. - 2018. - №2 (85). - С. 77-80. doi:10.26779/2522-1396.2018.02.77</li> </ul> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у фахових виданнях України:</p> <p>Автор понад 250 наукових праць у фахових виданнях, серед них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заруцький Я.Л. Хірургічне лікування постраждалих з приводу пошкодження селезінки при закритій поєднаній абдомінальній травмі / Я.Л. Заруцький, В.М. Коваленко // Клінічна хірургія. - Київ. - 2015. - №4. - С. 63 - 65.</li> <li>Заруцький Я.Л. Особливості надання хірургічної допомоги під час антитерористичної операції / Я.Л. Заруцький, А.Є. Ткаченко // Військова медицина України. - 2015 - том 15 - №1 - С. 35-40.</li> <li>Заруцький Я.Л. Особливості перебігу травматичної хвороби у постраждалих з поєднаною краніо-абдомінальною травмою / Я.Л. Заруцький, А.Є. Ткаченко // Клінічна хірургія. - 2016. - № 3. - С. 5-8.</li> <li>Заруцький Я.Л. Вакуумні пов'язки у хірургічному лікуванні поранених з великими дефектами м'яких тканин / Я.Л. Заруцький, С.А. Асланян, А.О. Компанієць // Одеський медичний журнал. - 2017. - № 3. - С. 47-51.</li> <li>Заруцький Я.Л. Оцінка результатів застосування сучасних методик хірургічного лікування компресійно-трофічних виразок у постраждалих з наслідками хребетно-спинномозкової травми / Я.Л. Заруцький, І.Б. Пліс, // Хірургія України - 2018. - №1 - С.17-23</li> </ul> <p>3. 3. Наявність виданого підручника або монографії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Військова хірургія з хірургією надзвичайних ситуацій" / За ред. В.Я. Білого. виконав 14 розділ - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. - 324 с.</li> <li>Воєнно-польова хірургія: підручник / Я.Л. Заруцький, В.М. Запорожан, В.Я. Білий, В.М. Денисенко [та ін.]; за ред. Я.Л. Заруцького, В.М. Запорожана. - Одеса: ОНМедУ, 2016. - 416 с. Розділ 19, С. 359-389.</li> <li>Хирургическая инфекция / под ред. Я.Л. Заруцького - К.: Медицина світу - 2009 - 296 с.</li> <li>Загальна хірургія: підручник для студ. вищих навч. закладів / [Авторський колектив] за ред. Я.С. Березницького, М.П. Захараша, В.Г. Мішалова, В.О. Шидловського. - Вінниця: Нова Книга, - 2018. - 344 с.: іл.</li> </ul> <p>4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який отримав документ про присудження наукового ступеня: науковий консультант докторської і науковий керівник 11 кандидатських дисертацій.</p> <p>8. Виконання функції наукового керівника, наукового проекту, члена редакційної колегії наукового видання включеного до переліку фахових видань України</p> <p>Виконував функції наукового керівника у 4 науково-дослідних роботах шифр «Політравма» у напрямку ОП, що ліцензується. Член редакційних колегій фахових видань «Військова медицина України», «Клінічна хірургія»</p> <p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) кафедри: з 1997 року заступник начальника кафедри, а з 2002 року – начальник кафедри військової хірургії.</p> <p>11. Участь в атестації наукових працівників: як члена постійної спеціалізованої вченої ради Д. 26.613.08 Національної медичної академії післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика МОЗ України; як офіційного опонента при захисті докторських і кандидатських дисертацій (понад 20 дисертаційних робіт)</p> <p>Голова апробаційної ради з клінічних дисциплін УВМА.</p> <p>12. Наявність не менше п'яти патентів або авторських свідоцтв:</p> <p>Автор і співавтор 20 патентів і авторських свідоцтв, серед них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патент 124055 Україна, МПК (2018.01) А61В 5/00 А61В 5/02 (2006.01). Спосіб надання медичної допомоги пораненим та/або травмованим пацієнтам з вогнепальними та/або закритими травмами / Король С.О., Заруцький Я.Л., Бурлука В.В., Асланян С.А., Світличний Е.В., Жовтоножко О.І., Крешун Є.А., Денисенко В.М. // № u201800290; заявл. 10.01.2018; опубл. 12.03.2018, Бюл. № 5, 2018 р.</li> <li>- Патент 128624 Україна, МПК (2018.01) А61В 1/00 А61В 5/103 (2006.01). Спосіб вимірювання площі дефектів шкіри при їх діагностиці та в динаміці лікування / Заруцький Я.Л., Карпенко К.К., Асланян С.А., Король С.О., Фомін О.О., Вовк М.С., Гончарук В.С., Мусенко О.Я., Гангал І.І. // № u201804218; заявл. 17.04.2018; опубл. 25.09.2018, Бюл. № 18, 2018 р.</li> <li>- Патент 61897 Україна, МПК (2011.01) А61В 5/00. Спосіб анатомо-функціональної оцінки політравм / Заруцький Я.Л., Денисенко В.М., Жовтоножко О.І., Бурлука В.В., Король С.О., Коваленко В.М., Олійник Ю.М., Савицький О.Ф. // № u201107283; заявл. 09.06.2011; опубл. 25.07.2011, Бюл. № 14, 2011 р.</li> </ul> <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників рекомендацій:</p> <p>Лауреат державної премії України у галузі освіти. Автор і співавтор 69 навчально-методичних документів та 10 навчальних посібників серед них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Програма навчальної дисципліни «Воєнно-польова хірургія» для лікарів хірургів факультету підготовки військових лікарів (2019);</li> <li>Вказівки з воєнно-польової хірургії / за ред. Я.Л. Заруцького, А.А. Шудрака. - К.: СПД Чалчинська Н.В., 2014. - 396 с.</li> <li>Воєнно-польова хірургія. Практичний і навчальний посібник / [Я. Л. Заруцький, В. Я. Білий, В.М. Денисенко та ін.] за ред. Я. Л. Заруцького, В. Я. Білого; - Київ: Фенікс, 2018. 544 с.: іл.</li> <li>Хірургія ушкоджень тазу і тазових органів : навч. посібник / Я. Л. Заруцький, Я. С. Кукуруз, В. В. Бурлука. - К. : УВМА, 2006. - 112 с.: іл.</li> </ul>



						<p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член громадського об'єднання «Українська асоціація військової медицини» - керівник кластера «хірургія»</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід роботи за спеціальністю 35 років. Заслужений лікар України. Лікар - хірург вищої категорії, лікар - травматолог вищої категорії</p> <p>18. Наукове консультування установ: Науковий консультант НДІ електрозварювання ім. Патона НАН України, науково-виробничого підприємства «Іона»</p>
72774	Красюк Олександр Анатолійович	Професор кафедри військової терапії			Воєнно-польова терапія	<p>Санкт-Петербурзька військово-медична академія 1992 р. за спеціальністю "Лікувальна справа"; Доктор медичних наук ДД №2487, 14.01.02 внутрішні хвороби; Доцент, 02ДЦ №1924, від 17.06.2004 по кафедрі військової терапії; Вища кваліфікаційна категорія за фахом «Терапія»; Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 24 роки. Понад 160 праць наукового і навчально-методичного спрямування.</p> <p>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні:</p> <p>Федорова О.О., Красюк О.А., Комінко Л. В., Гладишко Ю.М. Взаємозв'язок гіперурикемії і серцево-судинних факторів ризику у хворих на артеріальну гіпертензію та хронічну хворобу нирок Журнал «Військова медицина України». - 2014. - Т.14, №2-3. - С.43-48.</p> <p>Красюк О.А. Хронічний вірусний гепатит «С»: нові підходи до лікування хворих Фармакотерапія інфекційних захворювань (Матеріали науково-практичної конференції (Київ, 10-11 квітня 2015 р.). - Київ, 2015. - С.53-55.</p> <p>Макаревич В.А., Красюк А.А. Ефективність іммунокорекції в ліченні хронического герпетического стоматита хворих Фармакотерапія інфекційних захворювань (Матеріали науково-практичної конференції (Київ, 10-11 квітня 2015 р.). - Київ, 2015. - С.58-59.</p> <p>Красюк О.А. Біологічні агенти, які можуть бути використані під час збройних конфліктів Проблеми військової охорони здоров'я / Зб. наук. праць УВМА - Київ. - 2015. - вип. 44.-С.201-207.</p> <p>Федорова О.О., О.А. Красюк, О.І. Єщенко, О.І. Валігура, А.Ю. Салієв Клінічне значення коморбідності при хронічному обструктивному захворюванні легенів Сучасні аспекти військової медицини / Зб.наук.пр. НВМКЦ «ГВКГ». -Київ. -2019- С.24-27. Видані підручники, навчальні посібники: 1. Воєнно-польова терапія: підручник: серія «Бібліотека військового лікаря» [за редакцією Г.В. Осьодло, А.В. Верби]. - К.: СПД Чалчинська Н.В., 2017. -620 с. Залучення до міжнародної експертизи: Член консультативно-експертної групи МОЗ України «Гастроентерологія. Лікарські засоби».</p> <p>Виконання функції наукового керівника наукової теми, члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Відповідальний виконавець НДР за шифром «Терапія-4». Епідеміологічні, терапевтичні та фармакоеконімічні особливості актуальної терапевтичної патології військовослужбовців та працівників Збройних Сил України в умовах проведення Операції об'єднаних сил.</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри: професор кафедри військової терапії УВМА (Наказ першого заступника МО України №203 від 24 листопада 2013 р.).</p> <p>Видані навчально-методичні посібники /методичні вказівки/рекомендації: 1. Методичні розробки з організації викладання тем з військової терапії для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України/[Рум'янцев Ю. В., Осьодло Г.В., Коваль М.М. та ін.]; ВМД Міністерства Оборони України. - К.:УВМА, 2015.-287 с.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1997 - 2000 рр. - викладач кафедри військової терапії; 2000-2003 рр.- доцент кафедри військової терапії. 2004 - 2009 рр. - професор кафедри військової терапії. 2009-2013 рр.- начальник кафедри військової терапії. 2013 до т.ч - професор кафедри військової терапії.</p>
267670	Приходько Тетяна Володимирівна	Доцент кафедри військової фармації			Військова фармація	<p>Запорізький державний медичний університет, 1995 р. Спеціальність - фармація. Кваліфікація - провізор Інтернатура - 1997 р., провізор загального профілю. Кваліфікаційна категорія - вища за спеціальністю «Організація і управління фармацією» (посвідчення №3798/28/13), 2018 р. Кандидат фармацевтичних наук 15.00.02 - Фармацевтична хімія та фармакогнозія. ДК № 016825, 2002 р. Тема: «Хімічні перетворення та контроль якості лікарських препаратів спеціального призначення під час тривалого зберігання».</p> <p>Доцент кафедри військової фармації, 02ДЦ № 013921, 2006 р. Підвищення кваліфікації: ТУ «Фармацевтична опіка та технологія ліків для виробничих аптек» УВМА, 2018 р., Свідоцтво СПК №32721/18 ПАЦ «Організація і управління фармацією» УВМА, 2018 р., Свідоцтво №34539 Навчальні посібники: 1. Облік медичного майна у Збройних Силах України: навчальний посібник / О.П. Шматенко, С.І. Скуратівська, Т.В. Приходько. — Київ : «Видавництво Людмила», 2018. — 167 с. 2. Організація медичного постачання механізованої (танкової) бригади: навчальний посібник /Шматенко О.П., Соломенний А.М., Приходько Т.В., Галан О.В., Плешкова О.В., Підлісний О.В., за ред. проф. Шматенка О.П. – Київ : «Видавництво Людмила», 2019. — 244 с.</p> <p>Публікації у фахових виданнях: 1. Білоус М.В., Приходько Т.В., Шматенко О.П., Рижов О.А. Система медичного постачання Збройних Сил України: фокус на інтеграцію // Вісник фармації. - 2019.- Т.98, №2. - С. 41 - 47. 2. Шматенко О.П., Білоус М.В., Приходько Т.В., Галан О.В., Трохимчук В.В., Дроздов Д.В., Тахтаулова Н.О. Етапи розвитку системи військово-медичного постачання в контексті історії будівництва Збройних Сил України // Фармацевтичний часопис. - 2019.- Т.51, №3. - С. 51 - 59. 3. Приходько Т.В., Коритнюк Р.С., Загорій В.А. Аналіз асортименту седативних лікарських засобів рослинного походження // Військова медицина України. - 2017.- Т.17, №1. - С. 59 - 62. 4. Приходько Т.В., Волох Д.С., Устінова Л.А. Аналіз номенклатури</p>

						та компонентного складу седативних лікарських засобів екстемпорального виготовлення на основі лікарської рослинної сировини // Військова медицина України. – 2017.- Т.18, №2. – С. 70 – 72. Патенти: 1. Приходько Т.В., Трохимчук В.В. Спосіб визначення кількісного вмісту ампіциліну натрієвої солі в порошку для приготування ін'єкційного розчину: Пат. 38793 А України, МКИ G 01 N 21/78 // №2000105642; Заявл. 4.10.00; Опубл. 15.05.01, Бюл. №4. – 2с. 2. Приходько Т.В., Трохимчук В.В. Спосіб визначення кількісного вмісту цефотаксиму натрієвої солі в порошку для приготування ін'єкційного розчину: Пат. 38814 А України, МКИ G 01 N 21/78 // №2000105939; Заявл. 20.10.00, Опубл. 15.05.01, Бюл. №4 – 3с.
267464	Мудрик Наталія Іванівна	Доцент кафедри авіаційної, морської медицини та психології			Основи професійної педагогіки	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2, 3, 12 Київський державний університет ім. Т.Шевченка, 1985 р. Аспірантура Інститут педагогіки АПН України 1993 р. Кандидат педагогічних наук КН №0033610, 13.00.01 теорія та історія педагогіки, 1993 р. Доцент, ДЦ №008941, від 24.12.2003 кафедра організації медичного забезпечення ЗС Стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО 27 років. Член Вченої ради Української військово-медичної академії, Голова профспілкової організації УВМА 28 праць наукового і навчально-методичного спрямування.  Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та зарубіжні: 1. Гудима А.А., Шекера О.Г., Мудрик Н.І. Дослідження проблем здоров'я допризовників у контексті реформування Збройних Сил України // 36. наук. праць ГВКГ "Сучасні аспекти військової медицини". - К.: МО України, ГВКГ, 2001. - Вип.6. -С.85-92. 2. Мудрик Н.І. До питання професійно-психологічного відбору в Українській військово-медичній академії // 36. праць УВМА "Проблеми військової охорони здоров'я". - К.: МО України, УВМА, 2002. -Вип.9. -С. 15-21. 3. Шекера О.Г., Мудрик Н.І. Проблеми реформування Збройних Сил України (медичні і професійно-психологічні) // Військова медицина України. - 2002. - № 2.-С. 20-26. 4. Мудрик Н.І. Формування всебічно розвиненої особистості військового медика в Українській військово-медичній академії // Військова медицина України. - 2002. - № 4.-С. 99-103. 5. Шекера О.Г., Мудрик Н.І. Соціально-медичні аспекти державної політики України // Медична освіта. - 2003. - № 1. - С.9-12. 6. Мудрик Н.І. До питання викладання основ професійної педагогіки в Українській військово-медичній академії // 36. праць УВМА "Проблеми військової охорони здоров'я". - К.: МО України, УВМА, 2003. -Вип.13. - С. 53-57. 7. Мудрик Н.І. Сучасний стан військово-патріотичного виховання в Збройних Силах України// 36. праць УВМА "Проблеми військової охорони здоров'я". - К.: МО України, УВМА, 2008. -Вип.21. - С. 686-691. 8. Мудрик Н.І., Савицький В.Л. Шляхи підвищення професіоналізму викладацького складу в Українській військово-медичній академії// 36. праць УВМА "Проблеми військової охорони здоров'я". - К.: МО України, УВМА, 2013. -Вип.36. - С. 319-323. 9.Мудрик Н.І., Гончаренко І.Ф. Система цінностей сучасної молоді: літературний аналіз та констатуючий зріз на прикладі ціннісних орієнтирів слухачів УВМА//Військова медицина України. - 2018. - Том 18.-С. 173-176.  Видані підручники, навчальні посібники: 1. Мудрик Н.І., Савицький В.Л., Румянцев Ю.В. Основи професійної педагогіки: Навчальний посібник. - К.:УВМА, 2007.- 98 с. Організаційна робота у закладах освіти на посаді доцента кафедри: Голова профспілки працівників ЗСУ УВМА  Видані навчально-методичні посібники /методичні вказівки/рекомендації: 1.Методичні рекомендації. Наукові основи і контролю засвоєння змісту військової освіти. - К.:УВМА, 1999.-111 с. 2.Положення про наукову роботу слухачів(магістрантів) Української військово-медичної академії.-К.:УВМА, 2001.-118 с 3. Організація і проведення підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів в Українській військово-медичній академії.- К.:УВМА, 2002.-168 с.  Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1998 – 2003 рр. – науковий співробітник НОВ, викладач кафедри ОМЗ ЗСУ УВМА; 2003-2020 рр. – доцент кафедри АММП УВМА
267501	Тхоревський Олексій Валентинович	викладач кафедри анестезіології та реаніматології			Загальні питання інтенсивної терапії	1. Відповідність спеціальності, за якою захищалася кандидатська дисертація (14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія) та темі кандидатської дисертації: «Анестезіологічне забезпечення хірургічного лікування колоректального раку у хворих з гіпертонічною та ішемічною хворобою». 2. Підтвердження вищої кваліфікаційної категорії зі спеціальності «Анестезіологія». Наказ №226 від 29.12.2015 р. 3. Підвищення кваліфікації за професійною програмою: Свідоцтво №20145/15 від 27.02.2015 Свідоцтво №4867/22/15 від 29.12.2015 Свідоцтво №36913/19 від 17.05.2019 р. 4. Навчально-методичні матеріали за професійною програмою: - Анестезіологічне забезпечення хірургічних хворих з порушеннями ритму серця та імплантованими кардіостимуляторами. – Навчальний посібник / А.В. Говенко, Т.М. Левченко, О.В. Тхоревський, В.І. Чернишов, Г.П. Хитрий / За ред. канд. мед. наук, доцента Г.П. Хитрого. – К.: УВМА, 2008. – 124 с. - Бойова травма серця, грудної аорти та магістральних судин кінцівок / [В.В. Лазоришинець та ін.]; під заг. ред. акад. НАМН України, чл.-кор. НАН України, д-ра мед. наук, проф. Цимбалюка В.І.; МО України, НАМН України; МОЗ України [та ін.] Київ; Тернопіль. – 2019. – 427 с. - Електронна монографія «Моніторинг нейром'язової провідності та глибини наркозу як основа керування етапами загальної анестезії при операціях». – 52 Р. ISBN (978-620-0-24762-9). <a href="https://www.morebooks.de/store/gb/book/Моніторинг-нейром-язової-провідності-та-глибини-наркозу/isbn/978-620-0-24762-9">https://www.morebooks.de/store/gb/book/Моніторинг-нейром-язової-провідності-та-глибини-наркозу/isbn/978-620-0-24762-9</a> - Тхоревський О.В., Кривошій В.М., Слободянюк Р.М. До питання оптимізації ранньої ентеральної підтримки при вогнепальних політравмах. International Trends in Science and Technology Vol.2, January 31, 2019, Warsaw, Poland.-P 43 - Тхоревський О.В., Якобчук Х.Р. Моніторинг нейром'язової провідності та глибини наркозу як основа керування етапами загальної анестезії при оперативних втручаннях на черевній порожнині International Trends in Science and Technology Vol.2, January 31, 2019, Warsaw, Poland.- P.50 - Тхоревський А.В., Присяжнюк А.О., Слободянюк Р.М. В помощь практикующему врачу: энтеральный путь коррекции синдрома кишечной недостаточности у больных после хирургических вмешательств // Медицина невідкладних станів № 2 (97), 2019.- С 130-137. – № 1. – С. 64-69. - Якобчук Х.Р., Тхоревський О.В. Моніторинг нейром'язової

						<p>провідності та глибини наркозу як основа керування етапами загальної анестезії при оперативних втручаннях на черевній порожнині // Медицина невідкладних станів, № 3 (98), 2019. – С 98-105.</p> <p>- Хитрий Г.П., Тхоревський О.В., Ремень І.І., Кравченко К.В. Досвід надання хірургічної та анестезіологічної допомоги в умовах Селидівської центральної міської лікарні. / Острые и неотложные состояния в практике врача. – 2015. / Тез. доп. Сьомого Британсько-Українського Симпозіуму "Новітні тенденції в сучасній анестезіології та інтенсивній терапії – акцент на проблемах травми, кровотечі та сепсису". Київ, 23.04.-24.04.2015 р. – С. 41-42.</p> <p>- Котко О.М., Білецька Н.В., Тхоревський О.В. Досвід використання інтраопераційної апаратної реінфузії відмитих еритроцитів при хірургічному лікуванні онкологічних хворих Сучасні аспекти військової медицини : зб. наук. пр. / Голов. військовий клініч. госпіталь. – К.: [2015]. – С 308-315</p> <p>- Хитрий Г.П., Тхоревський О.В., Білецька Н.В. Оцінка транспортальності поранених під час медичної евакуації. / Г.П. Хитрий, О. В. Тхоревський, Н.В. Білецька // Біль, знеболювання і інтенсивна терапія. – 2015. – № 1. – С. 64-69.</p> <p>- Котко О.М., Тхоревський О.В., Рак К.В. Аналіз оптимізації методів знеболювання у пацієнтів з вогнепальними пошкодженнями нижніх кінцівок // Проблеми військової охорони здоров'я Збірник наукових праць УВМА. – 2016. – В. 46. – С. 84-91.</p> <p>- Пастушенко О.В., Тхоревський О.В., Жовтоношко О.І. Легкі та погіршені когнітивні порушення у поранених АТО: актуальні питання діагностики, профілактики й лікування на етапах медичної евакуації // Проблеми військової охорони здоров'я. Збірник наукових праць УВМА. – 2016. – В. 46. – С. 133-141.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Воєнно-польова хірургія</i>		
РНз-1, РНз-3, РНз-8, РНз-10-11, РНв-1-3, РНв-7, РНв-14-15, РНс-1-5, РНс-7-9, РНс-11-12, РНс-14-15	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік
<i>Воєнно-польова терапія</i>		
РНз-1, РНз-3, РНз-4, РНп-5, РНв-1-3, РНс-1-6, РНс-8, РНс-10-15	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Військова токсикологія, радіологія та медичний захист</i>		
РНз-1, РНп-3, РНв-2, РНс-8	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Військова психофізіологія</i>		
РНз-2, РНп-1	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Військова епідеміологія</i>		
РНз-1, РНв-7, РНс-8-9-7	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Військова гігієна</i>		
РНз-1, РНв-7, РНс-8-9	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Військова фармація</i>		
РНз-1, РНп-4, РНв-12, РНс-9, РНс-30	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік

<i>Бойова та мобілізаційна підготовка особового складу медичної служби</i>		
РНв-1-9	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Організація медичного забезпечення бойових дій</i>		
РНз-1, РНв-1-7, РНв-12, РНс-6-10	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Основи професійної педагогіки</i>		
РНз-1, РНз-5, РНз-7, РНв-8, РНв-11	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Залік
<i>Актуальні питання медичної психології</i>		
РНз-1, РНз-5, РНз-7, РНв-8, РНв-11	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Залік
<i>Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право</i>		
знати: надати слухачам науково обґрунтовані, упорядковані теоретичні ЗНАННЯ норм Конституції України, законів України, підзаконних нормативно-правових актів та норм міжнародного гуманітарного права; вміти: сформуувати у слухачів УМІННЯ правомірно вирішувати службові питання та регулювати правовідносини у сферах військового управління, спираючись на положення актів національного законодавства України та норми міжнародного гуманітарного права; розвивати у слухачів НАВИЧКИ застосування в ході службової діяльності норм Конституції України, законів України, підзаконних нормативно-правових актів та міжнародного гуманітарного права, організації повсякденної життєдіяльності військових частин та медичної служби з дотриманням принципу верховенства права та законності.	- лекції - семінарські заняття - групові заняття - самостійна робота	модульний контроль, диференційований залік 2 години.
<i>Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині</i>		
РНз-3, РНз-4, РНв-10	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка</i>		
знати: мету і завдання фізичної підготовки, її вплив на боєздатність підрозділів; методу індивідуального фізичного тренування, розвитку фізичних якостей, формування військово-прикладних рухових навичок; контроль, облік, перевірку та оцінку фізичної підготовки; що фізична підготовка є запорукою здорового способу життя та професійного довголіття. вміти: виконувати фізичні вправи, прийоми, дії та стандарти, а також вправи і вимоги Військово-спортивного комплексу за встановленими нормативами фізичної підготовки; навчати фізичним вправам, прийомам, діям і стандартам; застосовувати визначені методи навчання фізичним вправам, прийомам, діям і стандартам; розвивати та вдосконалювати власні фізичні якості та підлеглих у процесі фізичної підготовки; проводити форми фізичної підготовки, застосовуючи визначені методи та методичні прийоми з дотриманням заходів безпеки; забезпечувати процес фізичної підготовки (науково-методичну, медичну, агітаційно-пропагандистську	- лекції - семінарські заняття - практичні заняття - самостійна робота	модульний контроль, диференційований залік 6 годин, екзамен 6 годин.

та правову складові); бути ознайомленими: з вимогами Конституції України, Закону України "Про фізичну культуру і спорт" та інших Законодавчих актів України, керівних документів з питань фізичної підготовки та спорту.		
<i>Загальна тактика</i>		
знати: організацію Збройних Сил України; основи сучасного загальновійськового бою; організаційну структуру, оснащення, можливості та принципи застосування частин і підрозділів в бою; основи управління військами в бою; організацію всебічного забезпечення військ в бою; особливості підготовки та ведення бою в умовах проведення АТО та ООС. вміти: оцінити тактичну і тилову обстановку в інтересах медичного забезпечення частин та підрозділів в бою; приймати участь в прийнятті рішення і плануванні бойових дій; відпрацьовувати робочу карту та інші бойові документи.	- лекції - семінарські заняття - групові заняття - практичні заняття - групові вправи - самостійна робота	тести за модулями, підсумковий модульний контроль, диференційований залік 2 години
<i>Управління повсякденною діяльністю військ</i>		
знати: основи управлінської діяльності в частині, з'єднанні, установі; основи бойової та мобілізаційної готовності частини, з'єднання, установи; організацію мобілізаційної роботи в частині, з'єднанні, установі; основні положення комплектування частин, з'єднань, установ мобілізаційними ресурсами в особливий період; організацію прийому і розподілу мобілізаційних ресурсів у частині, з'єднанні та установі в особливий період; організацію роботи пунктів прийому мобілізаційних ресурсів; основи організації бойової підготовки в підрозділі, частині, з'єднанні; організацію професійної підготовки офіцерів, старшин, сержантів; основи організації та ведення військового господарства в підрозділах (частинах, з'єднаннях, установах); основи планування господарської діяльності в частині (з'єднанні, установі). вміти: брати участь у плануванні і приведенні частин, з'єднань і установ у вищі ступені бойової готовності; брати участь у плануванні господарської діяльності в частині (з'єднанні установі); брати участь у плануванні бойової підготовки в частині (з'єднанні установі).	- лекції - семінарські заняття - групові заняття - самостійна робота	модульний контроль, диференційований залік 2 години.
<i>Організація медичного забезпечення військ</i>		
РНз-2-4, РНз-12	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни Диференційний залік
<i>Управління повсякденною діяльністю медичної служби</i>		
РНз-1-4, РНз-12	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Види бойового забезпечення</i>		
знати: основи всебічного забезпечення частин, підрозділів Збройних Сил України; основи бойового забезпечення, його види в частині, підрозділі; основи розвідки та способи ведення розвідки, організацію ведення розвідки у загальновійськовому бою; види, призначення та характеристика охорони, склад, призначення та особливості завдань бойової, похідної, сторожової (безпосередньої) охорони; загальні положення щодо інженерного забезпечення, призначення та основи бойового застосування інженерно-саперних підрозділів; організацію інженерного забезпечення, фортифікаційного обладнання позицій в загальновійськовому бою; завдання, способи і принципи маскувannya, інженерні заходи з маскувannya військ, призначення і характеристики табельних засобів маскувannya; організацію і здійснення заходів захисту від зброї масового ураження; організацію РХБЗ захисту, бойові властивості та уражаючу дію ядерної, хімічної та біологічної зброї; організацію радіоелектронної боротьби	- лекції - семінарські заняття - групові заняття - практичні заняття - самостійна робота	модульний контроль, диференційований залік 2 години.

(подавлення, захист, контроль); організацію зв'язку і вимоги до нього, види і засоби зв'язку, їх призначення і характеристика. вміти: брати участь у плануванні бойового забезпечення підрозділів, частин; брати участь в організації основних заходів розвідки, охорони та інженерного забезпечення. використовувати індивідуальні та колективні засоби для захисту особового складу при застосуванні противником зброї масового ураження; використовувати прилади радіаційної та хімічної розвідки; використовувати стаціонарні та переносні радіостанції.		
<i>Військова практика</i>		
PHз-1-3, PHз-9-11, PHп-1-4, PHп-7, PHв-2, PHв-5, PHв-10-11, PHс-1-6, PHс-8, PHс-10-12	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік
<i>Лікарська практика</i>		
PHз-1, PHз-3, PHз-4-5, PHв-1-3, PHс-1-6, PHс-8, PHс-10-15	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. З диференційні заліки
<i>Військове стажування</i>		
PHз-1, PHз-3, PHз-4, PHп-5, PHв-1-3, PHс-1-6, PHс-8, PHс-10-15	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо); Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання виконання програми військового стажування: усний контроль, тестовий контроль, письмовий контроль, практична перевірка, практичні роботи, індивідуальні завдання. Диференційний залік
<i>Захист магістерської роботи</i>		
PHз-1-3, PHз-9-11, PHп-1-4, PHп-7, PHв-2, PHв-5, PHв-10-11, PHс-1-6, PHс-8, PHс-10-15	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.
<i>Дитяча анестезіологія</i>		
PHс-4, PHс-5	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, відпрацювання практичних навичок тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації відео, кінофільмів тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, оцінювання рівня знань та практичних навичок і вмінь, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Актуальні питання болю та знеболення</i>		
PHс-4	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, відпрацювання практичних навичок тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації відео, кінофільмів тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, оцінювання рівня знань та практичних навичок і вмінь, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Основи трансфузіології</i>		
PHс-4	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Анестезія та інтенсивна терапія при термічній травмі</i>		
PHс-4, PHс-5	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, відпрацювання практичних навичок тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації відео, кінофільмів тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, оцінювання рівня знань та практичних навичок і вмінь, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Клінічна фізіологія та біохімія</i>		
PHс-3	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, виконання практичних і комплексних завдань, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Клінічна фармакологія</i>		







	методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації відео, кінофільмів тощо).	т.ч. із застосуванням ЕОТ, оцінювання рівня знань та практичних навичок і вмінь, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Анестезія та інтенсивна терапія при септичних станах</i>		
PHc-4, PHc-5	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, відпрацювання практичних навичок тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації відео, кінофільмів тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, оцінювання рівня знань та практичних навичок і вмінь, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Організація невідкладної медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях. Політравма</i>		
PHc-4, PHc-5	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, відпрацювання практичних навичок тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації відео, кінофільмів тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, оцінювання рівня знань та практичних навичок і вмінь, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Анестезія та інтенсивна терапія в акушерстві та гінекології</i>		
PHc-4, PHc-5, PHc-6	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, відпрацювання практичних навичок тощо); Наочні методи (комп'ютерний ілюстраційний матеріал, демонстрації відео, кінофільмів тощо).	Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, тестування в т.ч. із застосуванням ЕОТ, оцінювання рівня знань та практичних навичок і вмінь, оцінювання написання рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Диференційний залік
<i>Комплексний державний екзамен з військової анестезіології</i>		
PHc-2-6, PHc-12	Не передбачає	Оцінка рівня теоретичної і практичної підготовки