

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Українська військово-медична академія</b>
Освітня програма	<b>35326 Загальна практика - сімейна медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>2975</b>
Повна назва ЗВО	<b>Українська військово-медична академія</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>22998499</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Савицький Валерій Леонідович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://uvma.mil.gov.ua/">http://uvma.mil.gov.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2975>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35326</b>
Назва ОП	<b>Загальна практика - сімейна медицина</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра військової загальної практики – сімейної медицини факультету підготовки військових лікарів</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Всі інші 10 кафедр ЗВО. кафедра військової хірургії, кафедра військової терапії, кафедра анестезіології та реаніматології, кафедра авіаційної, морської медицини та психофізіології, кафедра щелепно-лицьової хірургії та стоматології, кафедра організації медичного забезпечення ЗС, кафедра загальновійськових дисциплін (з курсом фізичної підготовки), кафедра військової фармації, кафедра військової токсикології, радіології та медичного захисту, кафедра військово-профілактичної медицини.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>01015, м. Київ, вулиця Московська 45/1, буд. 33, Українська військово-медична академія.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр медицини, лікар загальної практики – сімейної медицини, офіцер тактичного рівня.</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>267165</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Куц Тарас Володимирович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Заступник начальника кафедри військової загальної практики-сімейної медицини</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:a.voronko@uvma.kiev.ua">a.voronko@uvma.kiev.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-214-43-11</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка офіцерів тактичного рівня зі спеціальності 222 – Медицина за спеціалізацією “Загальна практика-сімейна медицина” є одним з чинників, що сприяє підвищенню обороноздатності України, забезпечує збереження та зміцнення здоров'я військовослужбовців, їх боєздатність (працездатність) та тривалість професійного довголіття як в мирний час, так і в умовах збройних конфліктів. Проведені дослідження ринку освітніх послуг, а також реалії сьогодення засвідчують наявність підвищеного попиту на підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації лікарів зі спеціалізації “Загальна практика-сімейна медицина” для закладів охорони здоров'я Збройних Сил (ЗС) України та інших військових формувань.

Освітньо-професійна програма (далі ОП) розроблена відповідно до Закону України “Про вищу освіту” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та спрямована на підготовку медичних фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти із професійною кваліфікацією: лікар загальної практики – сімейної медицини (далі ЗПСМ), офіцер тактичного рівня, згідно переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем магістра та ліцензованого обсягу УВМА (<https://uvma.mil.gov.ua/files/Акт%20узгодження%20переліку%20спеціальностей.pdf>)

В 2020 році для приведення у відповідність до вимог Професійного стандарту офіцера тактичного рівня ЗС України з спеціальності 222 – Медицина, спеціалізації ЗПСМ ОП переглядалася робочою групою Командування Медичних сил ЗС України, Національного військово-медичного клінічного центру (далі НВМКЦ) “ГВКГ” та Української військово-медичної академії (далі Академія). При перегляді цілі освітньої програми, програмні компетентності та результати навчання були доповнені та уточнені у відповідності до рекомендацій ГЕР з подальшого удосконалення ОП, кваліфікаційних вимог лікаря ЗПСМ, з урахуванням сучасних вимог WONCA, EURACT щодо формування у слухачів УВМА основних компетенцій лікаря ЗПСМ. В ОП збільшено частку вибіркового навчальних дисциплін. Після перегляду ОП пройшла публічне обговорення (<https://vzp-sm.com.ua/index.html#testimonials2-n>) та затверджена Командувачем Медичних сил ЗС України.

ОП є основним документом, що визначає нормативний термін та нормативну частину змісту навчання за вказаною спеціальністю освітнього ступеня магістр та встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки майбутніх військових лікарів ЗПСМ, містить рекомендований перелік навчальних дисциплін та нормативні форми державної атестації.

На основі ОП в Академії розроблено навчальний план підготовки магістра медицини, лікаря ЗПСМ, офіцера тактичного рівня та програми навчальних дисциплін.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	96	96	0
2 курс	2019 - 2020	82	82	0
3 курс	2018 - 2019	48	48	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35326 Загальна практика - сімейна медицина 35329 Епідеміологія 35330 Інфекційні хвороби 35332 Анестезіологія та реаніматологія 35333 Внутрішні хвороби 35337 Загальна гігієна 35998 Хірургія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	48265 Медицина

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7281	3022
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	5100	841
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2181	2181
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_ZP-SM.pdf</i>	/TDJFf3nBf+kTZqAMqg2YAFU4UrQ52csUx2vH6ta5Lc=
Навчальний план за ОП	<i>ZPSM_NP2020.pdf</i>	KSjoVY/05nKaaLkrMHM+lAL/5nSfCtZlthA2carj5l8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія МС СВ.pdf</i>	Nxep5MUO/It56ibMs+kQb/yGHtffkDwTDRwKE6KwGeo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП ДПСУ.pdf</i>	v3oDkJHdsOkARj5FAB6FX4w5TIAAdDAhPSGwCoYVJEO 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ОП КМС.pdf</i>	my5j1k6Du/Gmji2Gbqp9r6z7gD+Do/8f3v6Bfj15oXk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НГУ.pdf</i>	eZ1EpsF39WUAI5sofCFmPGcTE4Ky/C9/UVyt4iisIuY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія КАД НВМКЦ.pdf</i>	c8yuosK7NhVguhvuCXPoIkSbabmCMCrOGk6UROE/lok =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП - підготовка всебічно розвинутих, кваліфікованих військово-медичних фахівців за спеціальністю 222 Медицина, спеціалізацією ЗПСМ що володіють компетентностями лікаря ЗПСМ та здатні здійснювати організаційні, управлінські, навчально-виховні, дослідницькі та контрольні функції у підрозділах медичного забезпечення, вирішувати задачі та виконувати службові обов'язки офіцера медичної служби тактичного рівня, проводити наукові дослідження та узагальнювати їх результати з широким доступом до працевлаштування у ЗС України та інших військових формуваннях з подальшою можливістю навчання за освітнім рівнем доктор філософії. Формування компетентностей лікаря ЗПСМ проводиться згідно з вимогами кваліфікаційної характеристики лікаря - спеціаліста за спеціалізацією ЗПСМ з урахуванням вимог WONCA, EURACT і за змістом та обсягом повністю відповідає вітчизняній програмі циклу спеціалізації (інтернатури) за спеціалізацією ЗПСМ, яка затверджена МОЗ України та оновлена в 2020 року.

Особливість ОП полягає в тому, що вона враховує специфіку медичного забезпечення функціонування військових частин ЗСУ як в мирний час, так і в особливий період.

Унікальність програми полягає в тому, що аналогічна ОП як в ЗС України, так і в цивільних вищих медичних навчальних закладах на сьогоднішній день відсутня.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульовані цілі ОП та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності майбутніх офіцерів військового управління тактичного рівня – лікарів ЗПСМ скоординовані та впроваджуються відповідно до Статуту Української військово- медичної академії (зі змінами), затвердженого Наказом міністерства оборони України № 439 від 14.08.2019 року ([https://uvma.mil.gov.ua/files/statut\\_uvma.pdf](https://uvma.mil.gov.ua/files/statut_uvma.pdf)), Стратегії розвитку Української військово-

медичної академії ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні\\_відомості/Стратегія\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні_відомості/Стратегія_УВМА.pdf)) та Положення про клінічну роботу в Українській військово-медичній академії ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні\\_відомості/ПОЛ\\_ПРО\\_КЛІНІЧНУ\\_РОБОТУ\\_В\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні_відомості/ПОЛ_ПРО_КЛІНІЧНУ_РОБОТУ_В_УВМА.pdf)). Концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри військової загальної практики – сімейної медицини в розробці цілей ОП є надання якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти, удосконалення навчального процесу на принципах студентоцентрованості задля формування необхідних компетентностей у здобувачів, які забезпечать високий рівень конкурентоспроможності, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток як військової медицини, так і в зміцнення обороноздатності країни в цілому.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти: готовність до військової служби у ЗС України або інших військових формуваннях, реалізація умов формування та розвитку професійної компетентності магістрів медицини, оволодіння основними компетенціями лікарів ЗПСМ – офіцерів тактичного рівня. Визначення інтересів та потреб потенційних здобувачів вищої освіти відбувається: проведенням співбесід з студентами в медичних університетах, участю в наукових круглих столах, поширенням інформації у мережі інтернет, на сайті кафедри ВЗП-СМ (<https://vzp-sm.com.ua>), розвиток навчально-інформаційного порталу УВМА (<https://mcdl.mil.gov.ua/>) для вдосконалення дистанційних технологій навчання. З 2020 року проводиться онлайн опитування здобувачів вищої освіти, щодо змісту ОП, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, переліку вибіркових дисциплін та їх обсягу (<https://vzp-sm.com.ua/page22.html>). Побаження здобувачів вищої освіти будуть взяті до уваги при наступному перегляді ОП.

**- роботодавці**

Під час перегляду робочою групою, яка відповідає за розробку та вдосконалення ОП, були отримані та враховані відгуки-рецензії від заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Отримані рецензії-відгуки розміщені поряд з ОП у відкритому доступі на веб-сайті кафедри ВЗП-СМ (<https://vzp-sm.com.ua/page9.html>)  
Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців, які полягають у формуванні компетентностей у майбутніх лікарів ЗПСМ, щодо прийняття ефективних рішень в умовах невизначеності, ліміту та дефіциту часу, а також здатності використовувати на практиці отримані знання, вимоги стандартів НАТО, особливо в умовах ведення бойових дій, що відповідає вимогам до офіцерів військового управління тактичного рівня.

**- академічна спільнота**

В 2020 році при перегляді ОП цілі, компетенції та програмні результати навчання були доповнені та уточнені у відповідності до “Рекомендації з подальшого удосконалення ОП” ГЕР, кваліфікаційних вимог лікаря ЗПСМ, з урахуванням вимог WONCA, EURACT щодо формування у слухачів УВМА основних компетенцій лікаря ЗПСМ. ОП доповнена дисциплінами “Паліативна допомога”, “Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика”, “Ведення пацієнтів похилого та старечого віку”, внесені рекомендовані зміни в робочі програми навчальних дисциплін “Неврологія”, “Акушерство і гінекологія”, “Онкологія”, “Травматологія і ортопедія”, “Організація охорони здоров'я: основи ПМД”, “Догоспітальна невідкладна медична допомога та початкова стабілізація пацієнтів”, збільшено частку вибіркових навчальних дисциплін до 25%.

**- інші стейкхолдери**

Одними із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступають інші військові формування (Державна прикордонна служба України, Національна гвардія України та інші) від яких були отримані та враховані відгуки-рецензії і розміщені поряд з ОП у відкритому доступі на веб-сайті кафедри ВЗП-СМ (<https://vzp-sm.com.ua/page9.html>). При проходженні лікарської практики враховується експертна думка стейкхолдерів які об'єктивно оцінюють компетентністної підготовки слухачів з позиції бойового досвіду, а також їх відповідність цілям підготовки. На науковопрактичних конференціях за участю стейкхолдерів систематично проводиться обговорення сучасних тенденцій розвитку військової ЗПСМ в Україні. За результатами якого коригуються не тільки цілі і результати навчання, а й зміст підготовки здобувачів вищої освіти ОП.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання на магістерському (другому) рівні спрямовані на формування фахівця здатного до дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, вирішення складних, комплексних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, які характеризуються невизначеністю умов та вимог. У процесі реформування військової системи охорони здоров'я значно підвищився попит на лікарів загальної практики, здатних забезпечити медичне забезпечення військових частин в бойових умовах згідно стандартів НАТО (Принципи і політика щодо медико-санітарного забезпечення НАТО (МС 0326/4), Спільна доктрина НАТО щодо медичного забезпечення (АJP-4.10(B)), Доктрина з планування медичного забезпечення військ (сил) НАТО (AJmedP-1), Спільна об'єднана доктрина з медичної евакуації (STANAG 2546). Сукупна реалізація програмних результатів навчання ОП забезпечить імплементацію нових підвищених стандартів з медичного забезпечення військових частин в сучасних збройних

конфліктах і зробити випускника конкурентоспроможним не лише на українському, а й на міжнародному ринку військово-медичної праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, відповідно до означених загальних сучасних пріоритетів освіти, а також, ситуації що склалася з забезпеченням кадрами медичної служби у Збройних Силах України, інших військових формуваннях. Освітні цілі та програмні результати ОП враховують галузевий контекст заснований на вимогах: 1. Воєнної доктрини України (затверджена Указом Президента України від 24 вересня 2015 року № 555/2015 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/555/2015#n17>)) 2. Стратегії національної безпеки України, затверджена Указом Президента України від 26 травня 2015 року №287/2015. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/287/2015>) 3. Державної програми розвитку ЗСУ на період до 2020 року ([http://www.mil.gov.ua/content/oboron\\_plans/National-program-2020\\_uk.pdf](http://www.mil.gov.ua/content/oboron_plans/National-program-2020_uk.pdf)) Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка військових лікарів загальної практики-сімейної медицини відбувається для всієї України.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Аналогічні освітні програми в системі вищої військової освіти та вищої медичної післядипломної освіти щодо підготовки магістрів медицини за спеціалізацією ЗПСМ - офіцерів військового управління тактичного рівня на сьогоднішній день відсутні. При створенні ОП було враховано найкращі практики післядипломної підготовки фахівців зі спеціалізації ЗПСМ, проведено аналіз та переглянуті схожі існуючі навчальні програми інших ЗВО (Національна медична академія післядипломної освіти ім. Шупика) та врахована необхідність включення до ОП блоків загальної та військово-спеціальної підготовки. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання були враховані наступні нормативні документи: Закон України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), Наказ МОУ «Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0706-15>), тощо. ОП спрямована на формування у слухачів УВМА основних компетенцій лікаря ЗПСМ, які визначені WONCA: управління первинною медичною допомогою; зосереджена на пацієнтові допомога; спеціальні навички вирішення проблем; комплексний підхід; орієнтація на громаду; холістичний підхід і передбачає рейтингову систему оцінювання (ЄКТС). При розробці ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм, зокрема вимоги стандартів НАТО: STANAG 2228: AJP-4.10(C) “Спільна доктрина з медичного забезпечення” та STANAG 2549: AMedP-24 “Екстрена медична допомога в бойових умовах” та навчальної програми ТССС “Тактична допомога пораненим в умовах бойових дій”.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти підготовки магістра за спеціальністю 222 “Медицина” на післядипломному рівні відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, визначених Професійним стандартом офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з загальної практики – сімейної медицини (<https://uvma.mil.gov.ua/files/profstandartZPSM2020.pdf>), відповідно до Національної рамки кваліфікацій сьомого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), яка передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. ОП передбачає набуття загальних, фахових та військово-спеціальних компетентностей і формування програмних результатів навчання за кваліфікацією магістр медицини за спеціалізацією ЗПСМ, офіцер тактичного рівня. Цей процес відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП. Досягнення результатів ОП, що спрямоване на формування компетентностей лікаря ЗПСМ відбувається за рахунок засвоєння знань слухачів про сучасні технології організації та проведення діагностики, лікування із застосуванням валідних та надійних методів у процесі вивчення таких дисциплін професійно-спеціальної підготовки: “Внутрішні хвороби”, “Педіатрія”, “Акушерство і гінекологія”, “Урологія”, “Амбулаторно-поліклінічна хірургія”, “Офтальмологія”, “Дерматовенерологія”, “Неврологія”, “Психологічне і психічне здоров'я”, “Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика”, “Оториноларингологія”, “Фтизіатрія”, “Організація охорони здоров'я: основи ПМД”, “Паліативна допомога”, “Онкологія”, “Ведення пацієнтів похилого та старечого віку”, “Реаніматологія та інтенсивна терапія”, “Травматологія і ортопедія”, “Інфекційні хвороби”, “Догоспітальна невідкладна медична допомога та початкова стабілізація пацієнтів”, “Лікарська практика та стажування”. Формування компетентностей магістра, офіцера тактичного рівня відбувається у процесі вивчення таких дисциплін професійно-орієнтованої, гуманітарної підготовки: “Військове законодавство та міжнародне гуманітарне право”, “Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині”, “Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка”; загально-військової професійної підготовки: “Загальна тактика”, “Управління повсякденною діяльністю військ”, “Організація медичного забезпечення військ”, “Управління повсякденною діяльністю медичної служби”, практичної підготовки: “Військова практика” та розроблення і захист магістерської роботи.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

180

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

135

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

45

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП є міждисциплінарною - її зміст передбачає компетентнісну підготовку лікаря ЗПСМ, підготовку кваліфікованих офіцерів військового управління тактичного рівня, що здатні здійснювати організаційні, управлінські, навчально-виховні та контрольні функції у підрозділах медичного забезпечення, відповідно до займаної посади, підготовку магістрів медицини, здатних проводити наукові дослідження та узагальнювати їх результати.

Змістом підготовки спеціалістів за ОП є здоров'я військовослужбовця, діагностика та лікування захворювань, поранень, пошкоджень, з урахуванням особливостей впливу факторів військової служби, несприятливих кліматичних умов та застосування зброї масового ураження; інтегральна оцінка стану здоров'я дітей, діагностика та лікування захворювань у них, теорія і практика медичного забезпечення ЗСУ, а також зміст та взаємозв'язок основних принципів, понять, законів та категорій гуманітарних, соціальних наук, поняття та сутність інформації, форми її представлення та базові інформаційні технології.

Організація лікувально-профілактичних заходів щодо захворювань та отруєнь у військових частинах та закладах охорони здоров'я МОУ у мирний час та в особливий період, а також при виконанні завдань за призначенням у зоні проведення Операції об'єднаних сил (далі – ООС). Вивчення стану здоров'я військовослужбовців, організація диспансерного нагляду за військовослужбовцями в мирний час та в особливий період, а також при виконанні завдань в зоні проведення ООС.

Організація та підготовка військово-медичних фахівців, здатних здійснювати виконання функціональних обов'язків лікаря ЗПСМ; проводити діагностику, диференціальну діагностику, лікування, надання невідкладної медичної допомоги при захворюваннях, травмах та пораненнях; вміти організувати роботу особового складу, знати вимоги керівних документів, вирішувати службові обов'язки відповідно до займаної посади. Володіти основами наукознавства, медичної статистики, управління та менеджменту, медичної інформатики.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальну освітню траєкторію здобувача вищої освіти в УВМА і, зокрема, за спеціалізацією ЗПСМ регулює “Положення про організацію освітнього процесу в УВМА”

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>) та “Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін слухачами УВМА”

(<http://uvma.mil.gov.ua/files/vybyr.pdf>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається:

- через індивідуальний вибір здобувачами вибіркових дисциплін професійно-орієнтованої, гуманітарної та військової професійної підготовки (8,5 кредитів ЄКТС) та професійно-спеціальної підготовки (19,5 кредитів ЄКТС) після ознайомлення з силабусами вибіркових навчальних дисциплін на сайті кафедри (<https://vzpsm.com.ua/page6.html>).

- шляхом вибору наукових керівників магістерських робіт (здобувачі ознайомлюються з викладацьким складом, колом їхніх наукових інтересів на сайті кафедри <https://vzp-sm.com.ua/page20.html>);

- через індивідуальний вибір теми магістерського дослідження (здобувач попередньо ознайомлюється із пропонованим переліком тем (<https://vzp-sm.com.ua/page10.html>), пропонує свою тему та обговорює її з науковим керівником);

- через розробку програми виконання магістерської роботи, отримання методичного і наукового консультування щодо проведення дослідження.

- вибору профільних відділень, закладів охорони здоров'я (за рівнем 1-4) для проходження лікарської практики відповідно до спрямування магістерської роботи (17 кредитів ЄКТС) на клінічних базах УВМА.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У відповідності до “Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін слухачами УВМА”

(<http://uvma.mil.gov.ua/files/vybyr.pdf>) та навчального плану ([https://uvma.mil.gov.ua/files/ZPSM\\_NP2020.pdf](https://uvma.mil.gov.ua/files/ZPSM_NP2020.pdf))

перелік дисциплін вільного вибору слухача складається із наступних циклів: циклу загальної підготовки, циклу професійної підготовки та практичної підготовки. Цикл загальної підготовки складають дисципліни професійно-орієнтованої, гуманітарної та військової професійної підготовки. Цикл професійно-спеціальної підготовки складають дисципліни безпосередньо фахової підготовки за спеціальністю ЗПСМ та спеціалізаціями, які мають відображати, з одного боку, поглиблення професійних знань, здобуття додаткових компетенцій та результатів навчання, а з іншого, індивідуальні уподобання слухачів.

Положення передбачає такий порядок представлення та вибору вибіркових дисциплін:

- подання кафедрами до відповідного факультету переліку дисциплін та силябусів, запропонованих для вільного вибору слухачам у розрізі навчальних курсів;
- формування загального переліку дисциплін з описами, представлених кафедрами для вільного вибору слухачам;
- розміщення на сайті кафедри ВЗП-СМ (<https://vzp-sm.com.ua/page6.html>) та УВМА (<https://uvma.mil.gov.ua/files/sylabusZPSM2020.rar>) переліку запропонованих кафедрами вибіркових дисциплін і їх описів та доведення їх до відома слухачів;
- здійснення вибору слухачами навчальних дисциплін зі сформованого переліку здійснюється за допомогою анкетування та написання ними рапорту (<https://vzp-sm.com.ua/page14.html>). Зважаючи на невелику кількість здобувачів у навчальних групах у подальшому викладається та дисципліна, яку обрала більшість слухачів навчальної групи.
- підготовка проекту наказу начальника УВМА щодо організації вивчення вибіркових дисциплін;
- формування індивідуальних навчальних планів слухачів на наступний семестр і визнання результатів навчання з обраних дисциплін.
- до початку лікарської практики на 1, 2 та 3 курсах навчання слухачі в межах годин, що визначені навчальним планом, вибирають профільні відділення, заклади охорони здоров'я (різних рівнів 1-4) для проходження лікарської практики відповідно до спрямування магістерської роботи. На навчально-методичному інструктажі заповнюють журнал лікарської практики (<https://vzp-sm.com.ua/assets/files/Zurnal-LPLZP.pdf>) та отримують індивідуальне завдання на виконання магістерської роботи від керівника магістерської роботи.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка слухачів передбачає:

практичну складову під час проведення практичних та самостійних занять, добових чергувань на клінічних базах яка проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки;

військову практику (6 кредитів ЄКТС) в підрозділах Збройних Сил на офіцерських посадах медичної служби, яка дозволяє перевірити здатність слухача виконувати обов'язки офіцера медичної служби;

тактико-спеціальних навчань в польових умовах, які сприяють здобуттю компетентностей для надання медичної допомоги в умовах ведення воєнних дій;

лікарську практику на 1, 2 і 3 роках навчання у закладах охорони здоров'я ЗС України, що сприяє розумінню професійної діяльності, закріпленню набутих знань, умінь та навичок з надання медичної допомоги при невідкладних станах, інтерпретації результатів досліджень, медичних маніпуляцій відповідно до компетентностей лікаря ЗПСМ, що відображається в журналі слухача (<https://vzp-sm.com.ua/assets/files/Zurnal-LPLZP.pdf>).

Тривалість лікарської практики за ОП (63 кредитів) відповідає тривалості практичної підготовки лікарів-інтернів (62,4 кредитів), згідно "Навчального плану спеціалізації (інтернатури) ЗПСМ, яка затверджена МОЗ України та оновлена у 2020 р.

Співпраця з замовником відіграє ключову роль у формуванні змісту практики, її цілей та завдань, визначенні місць для її проведення.

Задоволеність слухачів компетентностями, які було розвинуто під час практики, має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість промодельювати свою майбутню професійну діяльність.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

В освітніх компонентах ОП міститься інформація, що спрямована на формування соціальних навичок (soft skills) здобувача вищої освіти за ОР магістра, офіцера тактичного рівня. Зокрема, робиться акцент на вмінні організувати власну та колективну діяльність, самонавчатись, приймати обґрунтовані рішення та здатність працювати автономно, вибирати стратегію спілкування, що дозволяє успішно адаптуватися випускникам в умовах єдиного медичного простору України.

ОП "Загальна практика-сімейна медицина" дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання ОП упродовж всього періоду навчання. Формування професійної компетентності військового лікаря ЗПСМ, набуття soft skills спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, удосконалення комунікативних здібностей в процесі колективної роботи та курації пацієнтів. Значна увага приділяється удосконаленню навичок медичного консультування та деонтології.

При цьому, низка освітніх компонентів професійно-орієнтованої, гуманітарної та військової професійної підготовки безпосередньо направлені на набуття та сприяння формуванню навичок, необхідних для успішного виконання функціональних обов'язків в умовах військових підрозділів та закладів охорони здоров'я ЗС України та інших військових формувань.

ОП підготовки військових медичних фахівців для ЗСУ відповідає вимогам підготовки фахівців з даної спеціальності в МОЗ, забезпечуючи випускникам додаткові знання та навички військово-професійного спрямування.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**



Професійний стандарт офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з ЗПСМ за військово-обліковими спеціальностями (ВОС) ВОС 901000, 900101, 900102, 900103, 900104, 901100, 901200 затверджений Командувачем Медичних сил Збройних Сил України (<https://uvma.mil.gov.ua/files/profstandartZPSM2020.pdf>). 100% обсягу ОП спрямовано на набуття фахових компетентностей за досягнення програмних результатів навчання, визначених Професійним стандартом.

Враховано вимоги щодо: професійного призначення, кваліфікації і умов використання магістра медицини, лікаря ЗП-СМ; освітніх та кваліфікаційних вимог до випускника УВМА у вигляді набуття компетентностей та вмінь вирішувати соціально-професійні, професійно-спеціальні і військово-професійні завдання, що поставлені перед фахівцем; сукупності і рівня сформованості вмінь і знань, які необхідні для вирішення соціально-професійних, професійних і військово-професійних завдань.

В цілому зміст ОП підготовки військових лікарів ЗПСМ відповідає вимогам щодо підготовки фахівців з даної спеціальності МОЗ України. Випускники ОП складають Ліцензійний інтегрований іспит "Крок 3", що базується на ОП підготовки в інтернатурі спеціаліста за лікарською спеціальністю ЗПСМ в Центрі тестування МОЗ України.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

УВМА використовує холістичний підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно із самостійною роботою). Відповідно до наказу МО України від 9.01.2020 року № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ та ВНП ЗВО" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>) максимальний тижневий бюджет часу навчання становить 54 академічних години.

УВМА усвідомлює необхідність співвіднесення фактичного обсягу ОП/окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредита ЄКТС становить 30 годин, що включають у себе як аудиторну, так і самостійну роботу. УВМА вживає заходів для того, щоб реалістично оцінити, яким є обсяг самостійної роботи, що в середньому потрібний здобувачеві для належного опанування дисципліни.

По кожній дисципліні, згідно з навчальним планом, години, що відводяться на самостійну роботу, не перевищують половини від загального обсягу годин.

У розроблених НМК та методичних рекомендаціях щодо виконання самостійної роботи дотримано вищезазначених нормативів (які відображені у Положенні про організацію освітнього процесу) (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

УВМА за освітньою програмою "Загальна практика – сімейна медицина" не здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, хоча усвідомлює необхідність започаткування дуальної освіти, яка розвине у здобувачів ВО практичне розуміння особливостей своєї професії, адаптує освітній процес у ЗВО до вимог ринку праці. Складнощі у введенні дуальної форми вищої освіти під час навчання у магістратурі полягають у тому, що випускники ВНЗ медичного профілю, не маючи сертифіката лікаря-спеціаліста, не мають права працювати на лікарських посадах.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://uvma.mil.gov.ua/Entrants.html>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому в УВМА розроблено Приймальною комісією відповідно до Умов прийому до вищих навчальних закладів України, затверджених наказом МОН України №1285 від 11.10.2019 р.

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1192-19#Text>) з урахуванням проходження вступниками підготовки з військової медицини у ВМНЗ. УВМА відповідно до (п.п. 6 статті 1 ЗУ "Про вищу освіту") і Статуту

([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут\\_УВМА\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf)) має статус закладу післядипломної вищої освіти із специфічними умовами навчання, які передбачають для здобувача ВО статус "слухача", при цьому він є військослужбовцем ЗСУ, який заключив контракт і перебуває на військовій службі у Збройних Силах, або в інших військових формуваннях (ДПСУ, МВС, НГУ, ДССТ тощо), проходження служби і навчання якого додатково регламентується Указом Президента України "Положення про проходження громадянами України військової служби у ЗС України", Статутами ЗСУ наказами та директивами МО України та ГШ України.

Вступ на навчання за ОП здійснюється відповідно Додатку до правил прийому до УВМА

(<https://uvma.mil.gov.ua/files/pravilaUVMA2021.pdf>), які враховують вимоги наказу МОУ від 05.06.2014 № 360 "Про затвердження Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації молоді та прийому до ВВНЗ та ВНП ЗВО" (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0704-14>). Правила прийому на навчання за

ОП не містять дискримінаційних норм (положень), але мають певні обмеження та особливості, пов'язані зі статусом "слухач" для здобувачів вищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Правилами прийому в Українську військово-медичну академію у 2020 році, розділ III, що розміщені на сайті Академії (<https://uvma.mil.gov.ua/files/pravilaUVMA2021.pdf>). В правилах прийому визначене питання визнання дипломів про вищу медичну освіту, отриманих в інших ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на освітній програмі не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Чинним законодавством України не передбачено визнання результатів навчання здобувачів вищої військової освіти, отриманих у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил за освітньою програмою "Загальна практика – сімейна медицина" відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У процесі підготовки магістрів за ОП ЗПСМ, відповідно до наказу МО України від 9.01.2020 року № 4 "Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ та ВНП ЗВО" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>) та Положення про організацію освітнього процесу в УВМА застосовуються наступні форми навчальної роботи: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна підготовка, консультації та контрольні заходи, а також наступні види занять: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, самостійні заняття, групові заняття, самостійна аудиторна та неаудиторна робота, тактико-спеціальне навчання, військова та лікарська практика, військове стажування, виконання кваліфікаційної роботи. Вибір методів викладання кожної дисципліни зумовлюється специфікою її змісту, що представлений у робочій програмі навчальної дисципліни.

На Навчальному порталі УВМА (<https://mcdl.mil.gov.ua>) розміщені електронні ресурси навчальних дисциплін, додаткові мультимедійні матеріали, тестові завдання, проводяться онлайн відеозаняття (під час локдауну) опитування слухачів щодо задоволеності відповідними навчальними дисциплінами.

Відповідність форм і методів програмним результатам по кожному освітньому компоненту представлено в силабусах навчальних дисциплін <https://uvma.mil.gov.ua/files/sylabusZPSM2020.rar>.

Успішність застосування вищезгаданих форм та методів навчання контролюється відповідно до "Положення про оцінювання залишкових знань слухачів УВМА".

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід включає в себе методи навчання, які переносять фокус освіти з НПП на слухача, що реалізується шляхом зменшення лекцій та використання ситуаційного моделювання, дискусій, клінічних розборів тощо під час проведення практичних занять. НПП виявляють повагу до розмаїтості слухачів, увагу до їхніх потреб, заохочують їх до виявів самостійності, креативності, формування власної позиції, критичного сприймання інформації, розвитку здібностей. Слухачам на I курсу на вступній лекції і на перших заняттях навчальних дисциплін надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання (зазначених у силабусах). Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу, зокрема щодо вибору тем досліджень, форм та способів виконання навчальних завдань, що дозволяє формувати компетенції і навички, які в подальшому дозволяють адаптуватися до умов проходження військової служби за посадою.

Впроваджена академічна підтримка – консультації слухачів з вибору вибіркових дисциплін, підготовки до наукових конференцій, написання наукових статей, підготовлених завдяки діяльності наукового гуртка, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. Найявний зворотній зв'язок слухачів щодо якості викладання та їх

навчального досвіду ([vzp-sm.com.ua/page22.html](http://vzp-sm.com.ua/page22.html)). Відповідно до результатів опитувань слухачів рівень задоволеності є високим, особливо ефективним, на думку слухачів, вважається використання інтерактивних та проектних методик навчання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для слухачів і НПП під час реалізації освітнього процесу за ОП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (з урахуванням ступеня обмеження доступу). Відповідно до ЗУ “Про вищу освіту” і Положення про організацію освітнього процесу у УВМА НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити пропозиції на обговорення ПМК та на засідання кафедри щодо змін в робочі програми відповідно до компетентностей та програмних результатів ОП (у т.ч. з урахуванням досвіду АТО та ООС), обирати методи та способи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, динамічного навчального середовища (<https://mcdl.mil.gov.ua>). Наприклад, семінарське заняття може відбуватися у формі ділової гри, з елементами тренінгу, включати презентації та електронні онлайн ресурси тощо.

Академічна свобода слухачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми індивідуальних завдань та магістерської роботи та її керівника, відвідувати науково-практичні конференції, брати участі в роботі наукових гуртків, спортивних секцій та в гуртку самодіяльності. Здобувачі ОП можуть висловлювати свої ідеї та погляди, аналізувати діяльність інших, керуючись сучасними принципами толерантності, поваги до інших, діалогу та співробітництва.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається слухачам на початку вивчення навчальної дисципліни викладачем, а також міститься в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри (<https://vzp-sm.com.ua/page5.html>) та на сайті УВМА (<https://uvma.mil.gov.ua/files/sylabusZPSM2020.rar>). У відповідних розділах Навчального порталу УВМА (<https://mcdl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=347>) також розміщені матеріали лекцій, практичних та семінарських занять з навчальних дисциплін, тести до тем, додаткові електронні ресурси (навчальні посібники, підручники тощо). Доступ до Навчального порталу УВМА слухачі отримують на початку 1-го року навчання. Сильними сторонами такої форми інформування слухачів, з використанням нових інформаційних технологій є те, що здобувачі вищої освіти мають постійний і необмежений доступ до методичного забезпечення навчальної дисципліни, можливість спілкуватися з викладачем на форумах та між собою в чатах, переглядати презентації, виконувати тести тощо.

Поточне оцінювання знань слухачів здійснюється на практичних і семінарських заняттях. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання слухачів відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних та заключному етапах їх навчання. Він включає іспит, залік, диференційований залік.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Академії здобувачі ОП беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності. Слухачі Академії залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи та в рамках виконання магістерських робіт, беруть участь у зборі та обробці даних для науково-дослідних тем, що виконуються кафедрами. Позитивним аспектом такого підходу є розвиток наукового мислення, набуття навичок дослідницької роботи, творчого підходу до вирішення практичних задач.

В період проходження лікарської практики і військового стажування слухачі поєднують практичну й наукову роботу – крім участі в діагностично-лікувально-профілактичній роботі, проводять анкетування пацієнтів, збір клінічних даних та результатів лабораторного й інструментального обстежень для подальшого аналізу й узагальнення з метою виконання магістерської роботи.

Результати спільних наукових досліджень НПП і слухачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної конференції молодих вчених, яка проводиться на базі УВМА. Слухачі беруть участь в конкурсах на кращу магістерську роботу, вітчизняних наукових конференціях та семінарах з актуальних питань ЗПСМ.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення навчальних дисциплін, що викладаються кафедрою, регулюється Положенням про кафедру (<http://uvma.mil.gov.ua/files/polozenyaVZPSM.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>).

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП здійснюється на засіданнях кафедри ВЗП-СМ відповідно до змін у галузі, у нормативно-правовій базі МО України, у стандартах НАТО, а також звернень слухачів та їх зворотного зв'язку щодо викладання дисциплін та їхньої значущості для здобуття ними професійних навичок чи soft skills (<https://mcdl.mil.gov.ua>).

Сучасні практики та наукові досягнення НПП використовують у процесі формування змісту навчальних дисциплін

ОП, включаючи у нього інформацію із сучасної наукової літератури, а також одержану під час конференцій, семінарів і тренінгів (в т.ч. під керівництвом інструкторів-військовослужбовців країн – членів НАТО) та власного досвіду під час участі в ООС.

Також НПП на засіданнях кафедри діляться досвідом після проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань, науково-практичних конференцій та семінарів. Внаслідок підвищення кваліфікації НПП відбувається оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання, що передбачає диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання, розширення наукової компетенції при виконанні та реалізації науково-дослідних робіт, що відображається у оновленні освітніх компонентів ОП ЗПСМ. Змісти освітніх компонентів щодо сучасних методів діагностики та лікування оновлюється НПП, насамперед, у відповідності до Клінічних настанов, створених міжнародними асоціаціями фахівців та медико-технологічних документів, затверджених МОЗ України. Наприклад, матеріали ESCEO 2019 щодо лікування остеоартрозу впроваджені в навчальний процес в 2019-2020 н.р в змістовний модуль “Ревматичні хвороби” навчальної дисципліни “Внутрішні хвороби”. Клінічні настанови Європейського товариства кардіологів 2019 року щодо хронічного коронарного синдрому та лікування дисліпідемії теж впроваджені в навчальний процес в 2019-2020 н.р. в змістовний модуль “Серцево-судинні захворювання” навчальної дисципліни “Внутрішні хвороби”.

В структурних підрозділах Академії немає перешкод до оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів з ініціативи НПП та рішення засідання кафедри. Оновлення матеріалу відбувається наприкінці навчального року. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедр, Методичної (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20Методична%20Рада.pdf>) та Вченої ([http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20Рада/Положення\\_Вчена%20Рада\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20Рада/Положення_Вчена%20Рада_2019.pdf)) рад УВМА.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Академії здійснюється в рамках міжнародної військово-медичної співпраці, що відображено в Стратегії розвитку ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20Відомості/Стратегія\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20Відомості/Стратегія_УВМА.pdf)) Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/Положення%20про%20академічну%20мобільність.pdf>) і Стратегії інтернаціоналізації ([http://uvma.mil.gov.ua/files/strat\\_intern.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/files/strat_intern.pdf)). УВМА підтримує участь академічної спільноти у міжнародних науково-практичних конференціях з метою ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки у галузі військової медицини та охорони здоров'я. Академія бере активну участь в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти (Defence Education Enhancement Program). Зокрема, НПП кафедри ВЗП-СМ 16-18.11.2020р. провели засідання з метою обміну передовим досвідом ВНЗ у застосуванні онлайн платформ під час пандемії COVID-19 ([https://www.nato.int/cps/ru/natohq/news\\_179723.htm?selectedLocale=uk](https://www.nato.int/cps/ru/natohq/news_179723.htm?selectedLocale=uk)). Академія співпрацює з представниками Міжнародного Комітету Червоного Хреста, іншими іноземними представництвами, співпраця з якими законодавчо регламентована МОУ та ГШ ЗСУ. Учасники освітнього процесу мають право на мовну підготовку, залучення до науко-дослідної роботи та мають доступ до електронних наукових баз даних SCOPUS, Web of Science через ресурси УВМА. Зокрема в рамках програми співробітництва з країнами – членами НАТО було проведено 4 навчальні курси.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в освітньому процесі. Відповідно до наказів Міністерства оборони України від 9.01.2020 року № 4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ та ВНП ЗВО” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20>), № 216 від 25.04.2016 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0216322-16>) та Положення про організацію освітнього процесу у УВМА за ОП використовуються такі види контролю:

вхідний (на кожному першому занятті з нової теми навчальної дисципліни проводиться з метою визначення рівня підготовки слухачів з дисципліни, результати контролю аналізуються та розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги слухачу);

поточний (під час проведення різних видів навчальних занять, забезпечує зворотній зв'язок між НПП та слухачами у процесі навчання, використовується для коригування методів і засобів навчання, для планування самостійної роботи, містить тестування (<https://mccl.mil.gov.ua>).

самоконтроль (здійснюється через знання вимог до вивчення дисципліни, які відображені у робочій програмі, в оцінці навчальної діяльності та аналізі допущених помилок, взаємооцінці здобувачами досягнутих результатів, в умінні раціонально організувати і поетапно здійснювати свою навчальну діяльність, у рефлексії на лекційних заняттях, активності та ініціативності на семінарах, поглибленні знань у результаті самостійної роботи, додаткової неформальної освіти).

модульний (після вивчення змістового модуля навчальної дисципліни, проводиться з метою систематизації та узагальнення набутих компетентностей).

підсумковий (після завершення кожної навчальної дисципліни у формі екзамену чи диференційованого заліку (за сумаю накопичених протягом вивчення дисципліни балів), передбачає виконання студентом певних умов, а саме: систематичного відвідування занять, участь у лекційних заняттях, підготовку до семінарських занять та участь у них, виконання тестових та індивідуальних семестрових завдань).

Досягнення програмних результатів навчання перевіряється з використанням об'єктивних підходів: тестів,

клінічних задач тощо. Контрольні заходи проводяться з метою визначення відповідності рівня сформованих компетентностей та результатів навчання за ОП вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту. Під час планування контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу.

Критерії оцінювання знань здобувачів ОП визначаються навчальними програмами дисциплін та їхніми силабусами, враховують ступінь досягнення програмних результатів навчання.

Згідно Положення про оцінювання залишкових знань слухачів

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20odijalnosti/Polozennja%20pro%20ocinjovannja%20ozalishk.znanj%20sluchaciv.pdf>) відбувається контроль залишкових знань.

Завершальним елементом оцінювання набутих здобувачами ОП компетентностей є Державна атестація (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1141-15>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень слухачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та РПНД, структура та зміст яких регламентується Положенням про програму навчання здобувачів вищої освіти – силабус

(<https://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20odijalnosti/SILABUS%20polozhenja.pdf>) та

Методичними рекомендаціями щодо розробки робочої програми навчальної дисципліни освітніх програм

([https://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20odijalnosti/metod\\_rec\\_rozrobka.pdf](https://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20odijalnosti/metod_rec_rozrobka.pdf)). У силабусах та РПНД наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з

урахуванням їх важливості та трудомісткості, визначені чіткі критерії оцінювання. Оцінювання навчальних

досягнень слухачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно,

незадовільно); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) з урахуванням вимог наказу МОУ від

9.01.2020 року № 4 “Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ та

ВНП ЗВО” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20>). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів

представлені у силабусах та РПНД як необхідний обсяг набуття компетентностей та формування програмних

результатів навчання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію про план навчального процесу, ознайомлюються з силабусами обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін та практик, які містять форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Зазначені документи розміщені на сайті кафедри ВЗП-СМ

(<https://vzp-sm.com.ua/page8.html>, <https://vzp-sm.com.ua/page5.html>), УВМА

(<https://uvma.mil.gov.ua/files/sylabusZPSM2020.rar>) та Навчальному порталі УВМА у відповідних курсах навчальних

дисциплін (<https://mcdl.mil.gov.ua/course/index.php?categoryid=347>). Окрім цього, НПП на першому занятті

доводять до відома слухачів вимоги щодо контролю та оцінювання знань.

Форми і дати контрольних заходів зазначаються у розкладах екзаменів та консультацій, що розміщуються на інформаційних стендах та відображені на сторінці сайту кафедри ВЗП-СМ (<https://vzp-sm.com.ua/page8.html>).

Навчальний відділ Академії своєчасно знайомить здобувачів вищої освіти з формами, методами та строками проведення атестації, складає графіки консультацій та визначає строки ліквідації академічної заборгованості.

З метою отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст та результати освітнього процесу проводиться опитування здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам Професійного стандарту офіцера тактичного рівня ЗСУ з загальної практики-сімейної медицини (<https://uvma.mil.gov.ua/files/profstandartZPSM2020.pdf>). Визначення форм атестації відповідає структурі та компонентам ОП, компетентнісному підходу, критеріям оцінювання, очікуваним

результатам навчання, з урахуванням особливостей навчальних дисциплін. Атестація проводиться відповідно до

вимог наказу МОУ № 472 від 09.09.2015 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1141-15>. Форми атестації слухачів

визначені ОП, а строки проведення – навчальним планом. Оцінка успішності навчання слухача є рейтинговою,

визначається за системою ECTS та за шкалою, прийнятою в Україні.

Комплексна державна кваліфікаційна атестація здобувачів вищої освіти в УВМА проводиться в декілька етапів:

ліцензійний інтегрований іспит “Крок 3” в Центрі тестування МОЗ України;

захист кваліфікаційної (магістерської) роботи;

іспит з фізичної підготовки

комплексний іспит з військових та військово-спеціальних дисциплін;

практико-орієнтований комплексний іспит за фахом ЗПСМ відповідно до “Положення про порядок створення та

організацію екзаменаційної комісії Української військово-медичної академії”

(<https://uvma.mil.gov.ua/font/OSBITA/Organizacija%20osvitnoji%20odijalnosti/POLOZENNJIA%20pro%20EK.pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами ЗВО: “Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово- медичній академії”

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>), “Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії Української військово-медичної академії” (<https://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ЕК.pdf>), “Положення про оцінювання залишкових знань слухачів Української військово-медичної академії” (<https://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/Положення%20про%20оцінювання%20залишк.знань%20слухачів.pdf>). До критеріїв оцінювання визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а саме: охоплюють процедуру запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок через оскарження результатів. Інформація стосовно форм контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання доводиться до відома здобувачів ВО магістерського рівня усно на першому занятті з дисципліни. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитись з програмою дисципліни, а також отримати її в електронному вигляді та переглянувши силабуси навчальних дисциплін.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту магістерських робіт та звітів з усіх видів практик створюється комісія з викладачів кафедри, факультету. Склад екзаменаційних підкомісій для роботи ЕК затверджується наказом начальника УВМА. До складу ЕК відповідно до наказу МОУ №472 від 09.09.2015 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1141-15>) входять представники роботодавців (голова та заступник ЕК, які призначаються наказом МОУ) та фахівці-практики з військ (голови підкомісій, члени ЕК). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освітньої програми, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до складання підсумкового контролю (екзамену, заліку) з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою з навчальної дисципліни. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у УВМА, слухачам, які під час контрольного заходу, отримали національну оцінку “Незадовільно”, “Не зараховано” та оцінку ECTS “FX”, “F” або позначку “Не з'явився”, “Не допущений” може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом навчального року за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Слухачі, які отримали оцінку “F” за шкалою ECTS, проходять обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється начальником факультету. До складу комісії входять: представник факультету, завідувач кафедри, провідний викладач та викладач кафедри.

У деяких випадках (хвороба, сімейні обставини тощо) є необхідним забезпечення індивідуального підходу щодо контролю за навчальною успішністю слухача. В УВМА це відбувається завдяки складання графіків відпрацювання, індивідуальної допомоги НПП, поточного своєчасного консульства, розробки індивідуальних форм звітності, що забезпечують індивідуальний підхід до навчання здобувачів вищої освіти у випадках необхідності та урегулюють повторне проходження такими слухачами контрольних заходів. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В УВМА розглянуті та розроблені процедури, що урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії”

<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>:

- слухач УВМА має право, не пізніше наступного робочого дня після оголошення результату контрольного заходу та/або виникнення конфліктної ситуації, звернутися до начальника кафедри та подати апеляцію на ім'я начальника УВМА або заступнику з навчальної роботи.
  - розпорядженням начальника УВМА створюється комісія для розгляду апеляції, яка працює на засадах демократичності, прозорості, відкритості та об'єктивності відповідно до законодавства України, Статуту УВМА, вимог нормативно-правових документів та актів з організації і провадження освітньої діяльності в УВМА;
  - комісія протягом трьох календарних днів розглядає апеляції слухачів з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів, що могло негативно вплинути на об'єктивну оцінку знань;
  - у випадку встановлення комісією порушення процедури проведення контрольного заходу, вона пропонує скасувати відповідне рішення і провести переоцінювання знань слухача.
- Прикладів немає.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

УВМА популяризує академічну доброчесність, насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УВМА регулюють: Статут Української військово-медичної академії (зі змінами), затверджений Наказом МОУ № 439 від 14. 08. 2019 року, “Положення про організацію освітнього процесу в Українській військово-медичній академії”, “Положення про кафедру ВЗП-СМ” (<https://uvma.mil.gov.ua/files/polozhenyaVZPSM.pdf>), “Положення про дотримання академічної доброчесності в Українській військово- медичній академії” ([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_Доброчесність.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf)), “Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Українській військово-медичній академії” ([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_антиплагіат.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf)), “Положенням про комісію з питань етики при Українській військово-медичній академії” (<http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення%20етика.pdf>), В 2020 році УВМА укладено договір з сервісом пошуку плагіату Unicheck (<https://vzp-sm.com.ua/page7.html>), з подальшим інтегруванням у Навчальний портал УВМА (<https://mcdl.mil.gov.ua/>) для онлайн перевірки індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт слухачів на дотримання принципів академічної доброчесності.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення, які використовуються на ОП мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності. Це досягається шляхом проведення антиплагіатної експертизи з використанням сервісу Unicheck кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, науково-методичних праць, дистанційних курсів, монографій та інших робіт, які включено до плану редакційно-видавничої діяльності або вимагають рекомендації до видання вченої ради УВМА.

Система заходів щодо виявлення та запобігання академічному плагіату в Академії визначається окремим “Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в УВМА”

([http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_антиплагіат.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf)), у якому описано рекомендації щодо роботи з програмою перевірки на плагіат. Також важливо, щоб учасники освітнього процесу Академії дотримувалися Статуту ЗС України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/549-14#n11>) та Кодексу честі офіцера ЗС України.

Також, здобувачі ОП у визначений начальником кафедри термін самостійно подають на кафедру магістерську роботу разом із власним підписом, яким підтверджують самостійність виконання своєї роботи та відсутність у ній академічного плагіату (<http://uvma.mil.gov.ua/files/poryadok.pdf>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП забезпечується і популяризується на факультетських годинах, вступних лекціях на початку навчального року та дисциплін. Для слухачів за спеціалізацією ЗПСМ викладається навчальна дисципліна “Академічна доброчесність” (<https://vzp-sm.com.ua/assets/files/AD.pdf>), яка популяризує академічну доброчесність. На сайті кафедри відведена окрема сторінка з інформацією для слухачів про принципи академічної доброчесності (<https://vzp-sm.com.ua/page7.html>). Питання щодо дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради УВМА, Раді офіцерів постійного та перемінного складу УВМА

(<http://uvma.mil.gov.ua/Факультет%20підготовки%20військових%20лікарів/Положення%20про%20раду%20офіцерів.pdf>), наукових гуртків. Цьому сприяє дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків; втілення етичних, біоетичних і морально-правових принципів та цінностей в клінічні наукові дослідження та наукові праці.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість УВМА на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів ОП.

Досвід роботи ВВМНЗ Українська військово-медична академія свідчить про те, що порушення академічної доброчесності на пройденому етапі відсутні.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності НПП та здобувачі ОП можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються положеннями про дотримання академічної доброчесності в Українській військово-медичній академії (п.п. 6.7, 6.8 – [http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_Доброчесність.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_Доброчесність.pdf)) і про виявлення та запобігання академічного плагіату (п.п. 8.1-8.10 – [http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення\\_антиплагіат.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/НАУКА/Наукова%20та%20науково-технічна%20діяльність/Положення_антиплагіат.pdf)).

Приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП відсутні.

## **6. Людські ресурси**

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму з урахуванням вимог Статуту Української військово-медичної академії (зі змінами), затвердженого Наказом МО України № 439 від 14.08.2019 року) ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут\\_УВМА\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf)), “Положення про кафедру ВЗП-СМ” (<https://uvma.mil.gov.ua/files/polozenyaVZPSM.pdf>) та кваліфікаційних вимог до кандидатів на посади викладачів ОП, регламентованих “Інструкцією про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у вищих військових навчальних закладах” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16>).

УВМА під час конкурсного (згідно з положенням) добору викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, виходить з її цілей та дотримується відповідності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Всі викладачі ОП, мають відповідну фахову вищу освіту, що наведено у таблиці 2 (у Додатку).

При процедурі конкурсного добору враховується професіоналізм викладачів, а саме досвід роботи за професійною кваліфікацією визначених дисциплін. Задля добору високопрофесійних НПП інформація про проведення конкурсу оприлюднюється на сайті МО України ([https://www.mil.gov.ua/content/vakansii\\_2020/konkurs\\_vma\\_2020.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/vakansii_2020/konkurs_vma_2020.pdf)) Із заходів для залучення кращих викладачів на ОП застосовуються: конкурентоспроможна заробітна плата, диференційоване матеріальне заохочення, можливість творчого та професійного розвитку, самовдосконалення, сприятливий емоційно-психологічний клімат у колективі, гнучкий графік роботи.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

УВМА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до Статуту УВМА ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут\\_УВМА\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf)).

Зокрема представники роботодавців погоджують навчальні плани підготовки військових фахівців, узгоджують тематику магістерських робіт, організують проведення та затверджують плани проведення лікарської практики та стажування у закладах охорони здоров'я ЗС України та інших військових формувань, тактико-спеціальних навчань, залучаються до проведення занять, приймають участь в обговоренні ОП (<https://vzpr-sm.com.ua/index.html#testimonials2-n>). На навчальному порталі УВМА створений розділ командування Медичних сил ЗС України, за допомогою якого роботодавці мають онлайн доступ до методичного матеріалу навчальних дисциплін за ОП ЗПСМ та форуму із слухачами УВМА для отримання зворотного зв'язку.

За ОП, до проведення навчальних занять залучаються фахівці НВМКЦ, ГВМКЦ (ЦКГ) ДПСУ та ВМКЦ регіонів. До керівництва лікарської практики слухачів залучаються начальники профільних клінік закладів охорони здоров'я. Разом з тим, організуються стажування науково-педагогічних працівників (90% офіцерів НПП) у закладах, підпорядкованих замовнику в зоні проведення ООС на сході України”.

Традиційно на початку нового навчального року перед НПП УВМА та здобувачами ВО виступає командувач Медичних сил Збройних Сил України з висвітленням актуальних питань медичного забезпечення Збройних Сил України, перспектив розвитку, проблемних питань та можливих шляхів їх вирішення.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Щорічно наказом начальника Академії про організацію освітньої діяльності в навчальному році (додаток 5) до освітнього процесу за ОП залучаються професіонали-практики, експерти в галузі охорони здоров'я за спеціальністю “Медицина” різних спеціалізацій, представники роботодавців. Практикується проведення навчальних занять та лікарської практики на клінічних базах УВМА:

Національному військово-медичному клінічному центрі “ГВКГ” з залученням головного терапевта Командування Медичних сил ЗС України полковника медичної служби (далі м/с) Дяченко В.В., начальника ІІ відділення клініки амбулаторної допомоги, полковника м/с Латишенко С.В., старшого ординатора загальноотерапевтичної клініки, підполковника м/с Маланюк В.І.;

Головному військово-медичному клінічному центрі (Центральний клінічний госпіталь) Державної прикордонної служби України з залученням першого заступника начальника госпіталю – начальника медичної частини, підполковника м/с Сокирко Д.М., начальника клініки амбулаторно-поліклінічної допомоги та сімейної медицини полковника м/с Ковалю О.П.;

Центральному госпіталі Міністерства внутрішніх справ України з залученням завідуючого неврологічним відділенням Яроша Я. О.;

Військово-медичному клінічному центрі професійної патології особового складу ЗС України з залученням начальника клініки дерматовенерології полковника м/с Остапенко С.П.;

та інших фахівців.

Такі заняття мають позитивні відгуки від здобувачів вищої освіти, підвищують їх пізнавальну активність та інтерес до майбутньої професії.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП спрямований на здобуття ними так званих teaching skills, тобто викладацьких навичок, включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду шляхом:

- навчання на курсах підвищення кваліфікації регулярно проходять всі НПП (<https://vzp-sm.com.ua/assets/files/PPK-VZP-SM.pdf>);

- стажувань у військах в бойових умовах (майже всі НПП-військовослужбовці брали участь в медичному забезпеченні ООС);



- навчання на курсах під керівництвом інструкторів країн – членів НАТО, зокрема Гаврецький А.І. “Рятування життя в бойових умовах” та “Евакуація поранених” під керівництвом інструкторів Національної гвардії штату Каліфорнія США 2019;

- підвищення рівня наукової кваліфікації – більшість НПП мають наукові ступені і вчені звання, зокрема в 2020 році проф. кафедри Федорич П.В. пройшов апробацію дис. на здобуття наукового ступеня д.мед.н., Шимчук О.М. – пройшла апробацію дис. на здобуття наукового ступеня к.мед.н.. В 2019 році диплом д.мед.н. отримала професор кафедри Сидорова Н.М. та доцент кафедри Ткачук І.М.

- участі у наукових конференціях, семінарах як в Україні, так і за кордоном, наукової співпраці з іншими ЗВО. Куц.Т.В. брав участь в програмі НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) під час пандемії COVID-19; Ткаленко О.М. “Догляд за опіковими хворими”, 10.07.2019 р., Інститут медичних операцій МО США. Шимчук О.М. Military Medical Course-Військово-медичний курс з 12.02. по 22.02.2020р. в Празі (Чехія); Раз на п'ять років НПП проходять ТУ "Викладач вищої військово-медичної школи".

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

УВМА стимулює розвиток викладацької майстерності і дбає про професійний розвиток свого професорсько-викладацького складу, формуючи відповідні програми, які передбачають матеріальні та моральні заохочення і регламентуються нормативно-правовою базою МО України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/551-14/print>, [http://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/30\\_nm\\_2019.pdf](http://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/30_nm_2019.pdf)), Колективним Договором, тимчасовим положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП [https://uvma.mil.gov.ua/files/polozennya\\_ocinka\\_npp.pdf](https://uvma.mil.gov.ua/files/polozennya_ocinka_npp.pdf). До заходів морального заохочення відносяться: дисциплінарна практика в межах повноважень начальника кафедри, начальника факультету, начальника Академії, командувача Медичних сил ЗСУ, НГШ – ГК ЗСУ, МО України (оголошення подяки, нагородження грамотою, відзнаками), нагородження почесними грамотами від керівників інших силових структур, органів місцевого самоврядування тощо. В 2020 році проф. кафедри ВЗП-СМ Мороз Г.З. нагороджена відзнакою МО України “За сприяння Збройним Силам України”, в 2021 році підполковник м/с Куц Т.В. нагороджений знаком народної пошани “За самовіддану працю в боротьбі з пандемією”, полковник м/с Ренський Л.А відзнакою “За співпрацю з Державною прикордонною службою України”. До заходів матеріального заохочення відносяться нагородження цінним подарунком від командувачів видів і родів ЗСУ, НГШ – ГК ЗСУ, МО України, надбавки за науковий ступінь, вчені і почесні звання, кваліфікаційну категорію і за рівень бойової готовності, мотиваційні доплати у вигляді премії за підсумками роботи за місяць.

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім та гарантує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних інформаційних технологій (у т.ч. навчального середовища Moodle <https://mcdl.mil.gov.ua>) та засобів комп'ютерної техніки з доступом до мережі Інтернет, що дозволило на високому рівні проводити заняття в умовах пандемії COVID-19. Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України в обсягах, що відповідає потребам на підготовку військових фахівців. Матеріально-технічна база УВМА відповідає ДБН України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Загальна площа навчальних приміщень становить 3022 кв.м. з яких власних 841 кв.м. в т.ч. спеціалізованих, оснащених мультимедійною технікою, спеціальним медичним обладнанням, навчально-тренувальними засобами (симулятори, манекени) для здобуття практичних навичок в обсязі потреб за ОП. Розроблені річний та перспективний план розвитку і удосконалення навчально-матеріальної бази УВМА, є доступ до бібліотечного фонду в т.ч. з грифом “таємно”, що комплектується згідно навчальних планів УВМА та рекомендацій кафедр. Широко представлені медичні періодичні видання, які відображають практично всі галузі медицини. Наявні навчально-методичні матеріали, що відповідають вимогам ОП та робочих планів. Навчально-методичне забезпечення ОП.

#### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

УВМА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації слухачами індивідуальної освітньої траєкторії. Діє система динамічного навчального середовища Moodle <https://mcdl.mil.gov.ua>, організовано доступ до мережі Інтернет в структурних підрозділах УВМА. В УВМА функціонують військово-наукові товариства, наукові гуртки, проводяться наукові конференції молодих вчених, що забезпечує підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт, удосконалення навичок публічних виступів та представлення наукових результатів. Лікарська практика проводиться у медичних підрозділах військових частин, військово-медичних закладах на всій території України, в т.ч. в зоні проведення ООС. Здобувачі вищої освіти мають можливості для всебічного фізичного розвитку та реалізації своїх здібностей у творчих колективах художньої самодіяльності, участі у різноманітних щорічних конкурсах (всеармійський конкурс “Берегиня в погонах” тощо). Має місце система заохочення у вигляді грамот, подяк, стипендій та інших винагород за високі досягнення у навчальній, науковій та інших видах діяльності.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП забезпечується відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці, наказами про дотримання правил пожежної безпеки в УВМА, про призначення відповідальних осіб за експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень УВМА, план антитерористичного забезпечення УВМА.

Для підтримки психічного здоров'я слухачів та створення здорового психологічного клімату у колективах в УВМА працює група з морально-психологічного забезпечення (<http://uvma.mil.gov.ua/Educational%20department.html>) з наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом.

Проводяться превентивні заходи щодо недопущення проявів фізичного, психологічного (булінг) та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу.

Медичне забезпечення особового складу здійснюється цілодобово силами та засобами медичної служби УВМА. Щороку проводиться диспансеризація всього особового складу (Наказ НГШ – ГК ЗСУ від 04.11.2017 № 391 “Про затвердження Інструкції з диспансеризації військовослужбовців Збройних Сил України на мирний час”).

На початку практичних та тактико-спеціальних занять в польових умовах зі слухачами проводиться інструктаж щодо заходів безпеки.

Систематично проводиться пропагування здорового способу життя, сприяння заняттям спортом, фізичному удосконаленню.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка всіх здобувачів вищої освіти. Основна підтримка здобувачів з усього кола питань навчання, надання допомоги та інформування здійснюється через командирів підрозділів слухачів, командування факультету та УВМА. З числа НПП призначені куратори навчальних груп, які беруть участь у заходах роботи з особовим складом. Комунікація НПП зі слухачами здійснюється безпосередньо під час освітнього процесу. Створена скринька довіри щодо вирішення проблемних питань у сфері соціального захисту військовослужбовців (<https://uvma.mil.gov.ua/index.html#A%20box%20of%20trust.html>).

У ЗВО працює служба психологічної та юридичної підтримки, де є можливість отримати консультацію. Задоволення потреб слухачів з освітньої діяльності здійснює навчальний відділ УВМА та навчальні частини факультету і кафедр; з інших видів службової діяльності (адміністративних питань) - підрозділи УВМА (відділення особового складу та стройового, фінансово-економічна служба, служби тилу, бібліотека, тощо) –

[http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/СХЕМА\\_Організаційної%20структури%20УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/СХЕМА_Організаційної%20структури%20УВМА.pdf). Указані підрозділи здійснюють інформаційну та консультативну підтримку, ведення необхідних облікових документів, отримання довідок, атестатів.

Також слухачів ОП Академії мають можливість звернутись з особистих та професійних питань до керівництва кафедр, факультету і Академії у визначені приймальні години – <http://uvma.mil.gov.ua/#Reception%20of%20citizens.html>.

Всі слухачі отримують щомісячне грошове забезпечення, 1 раз на рік матеріальну допомогу на оздоровлення і вирішення соціально-побутових питань та компенсацію за піднайом житла, що визначено керівними документами (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/704-2017-п/print>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0745-18/print>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/450-2013-п/print>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1020-18/print>, [http://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/30\\_nm\\_2019.pdf](http://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/30_nm_2019.pdf)).

За результатами опитувань, більшість здобувачів ОП позитивно оцінюють освітню підготовку, вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, вважають, що отримали навички спілкування, комунікації.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, “Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти”, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №635 від 10.07.19р, “Положення про організацію інклюзивного навчання в УВМА” [https://uvma.mil.gov.ua/files/inklyuzivne\\_navchannya.pdf](https://uvma.mil.gov.ua/files/inklyuzivne_navchannya.pdf) в УВМА вжиті всі необхідні заходи зі створення належних умов для навчання слухачів які мають особливі освітні потреби та обмежені можливості.

Як приклад, в серпні 2020 року 3 слухачів в результаті ДТП отримали травми різного ступеня важкості. Рішенням Вченої Ради УВМА, протокол №7 від 28.08.20р. ухвалено необхідність створення індивідуальних побутових умов та умов навчання з можливістю виконання програм реабілітації для осіб з особливими освітніми потребами. Після проведеного лікування на підставі рапорту слухачів та наданих рекомендацій щодо подальшого плану реабілітації наказом начальника Академії від 30.11.20р. №332 “Про організацію інклюзивного навчання за індивідуальним навчальним планом слухачів ФПВЛ УВМА” створена група психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання з представників навчального відділу, групи морально-психологічного забезпечення, медичної служби, ФПВЛ, НПП кафедр, які беруть участь у забезпеченні ОП. Групою розроблені індивідуальні навчальні плани слухачів <https://vzp-sm.com.ua/page12.html> з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації та висновку Військово-лікарської комісії. В клінічних базах УВМА створені умови безперешкодного пересування, а входи в будівлі обладнані пандусами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика щодо вирішення конфліктних ситуацій враховує їх специфіку. «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20щодо%20конфлікту%20інтересів.pdf>) розроблено на підставі відповідних положень ЗУ «Про запобігання корупції», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», а також норми Конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною: Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства, і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу під час здійснення службових обов'язків та повноважень.

Зокрема існує вертикаль – куратор, начальник факультету (заступник), начальники курсів, органи самоврядування слухачів на рівні факультету. За потреби створюється відповідна комісія з етики, до складу якої обов'язково входять юрист, представники профспілок, самоврядування слухачів, інші представники. Вирішення конфліктних ситуацій корупційного характеру, у зв'язку з сексуальними домаганнями, дискримінацією також урегульовано Положенням «Про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Української військово-медичної академії» (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Положення%20щодо%20конфлікту%20інтересів.pdf>), Кодексом етики академічних взаємовідносин (<http://uvma.mil.gov.ua/files/Етичний%20кодекс.pdf>). Практика врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема з сексуальними домаганнями та дискримінацією, передбачає подібну процедуру. Необхідна підтримка також відбувається через психологічну службу групи морально-психологічного забезпечення. Крім того існує телефон довіри для звернень військовослужбовців та працівників ЗС України УВМА. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», директивними документами МОУ.

В УВМА обладнана скринька довіри, відповідальність за облік, аналіз звернень та надання відповідей покладена на співробітників групи морально-психологічного забезпечення.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У вищих військових навчальних закладах МО України процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм визначено наказом МО України від 9.01.2020 року № 4 «Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ та ВНП ЗВО» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>). В УВМА відповідно до Положення щодо розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://uvma.mil.gov.ua/files/polojenyaOPP.pdf>), Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм ([uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/metod\\_rec\\_onovlennya.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/metod_rec_onovlennya.pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([uvma.mil.gov.ua/files/polozenyz\\_yakist\\_осvity.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/files/polozenyz_yakist_осvity.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається один раз на рік з урахуванням вимог замовника зворотного зв'язку із НПП, слухачами, випускниками, відгуками з закладів охорони здоров'я ЗС України, побажань інших стейкхолдерів, та з урахуванням прогнозування розвитку ЗПСМ, військової медицини та потреб суспільства. Зміни, які вносяться до ОП, здійснюються членами групи забезпечення під керівництвом гаранта ОП, з урахуванням пропозицій, зауважень стейкхолдерів по закінченню навчального року і затверджуються вченою радою УВМА.

Вперше зміни до ОП були внесені в 2018 році на підставі змін національного законодавства шляхом прийняття:

- Державної програми розвитку Збройних Сил України на період до 2020 року

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/73/2017/print>);

- Воєнно-медична доктрина України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/910-2018-п/print>).

В 2019 році були внесені зміни до ОП на підставі реалізації Воєнно-медичної доктрини (наказ Начальника Генерального штабу – Головнокомандувача Збройних Сил України від 11.02.2019 № 60 «Про затвердження Настанови з медичного забезпечення Збройних Сил України на особливий період»).

В 2020 році при перегляді ОП цілі освітньої програми та програмні результати навчання були доповнені та уточнені у відповідності до «Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми» ГЕР, кваліфікаційних вимог лікаря ЗПСМ, з урахуванням сучасних вимог WONCA, EURACT щодо формування у слухачів УВМА основних компетенцій лікаря ЗПСМ (внесені зміни в зміст ОП, збільшено частку вибіркового навчальних дисциплін та інші).

Після перегляду ОП пройшла публічне обговорення (<https://vzp-sm.com.ua/page9.html>) та затверджена Командувачем Медичних сил Збройних Сил України.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>); Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), здобувачі вищої освіти мають право на участь у обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, наукової, науково-дослідної роботи. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно з визначеною УВМА політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оцінювання здобувачами вищої освіти якості компонентів освітніх програм та освітньої діяльності в УВМА здійснюється через систему опитувань (<https://vzp-sm.com.ua/page22.html>, <https://mcdl.mil.gov.ua>). Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг, стимулювання професійного зростання та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Здобувачі вищої освіти залучаються до участі у Вченій раді УВМА. Внесення змін до змісту підготовки може здійснюватися на підставі результатів оцінювання знань слухачів за результатами проведення контрольних заходів. УВМА оприлюднює для обговорення проекти ОП та зміни до них у загальнодоступному середовищі (<https://vzp-sm.com.ua/page9.html>). Рішення про оновлення ОП затверджуються Вченою радою УВМА ([http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення\\_Вчена%20Рада\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення_Вчена%20Рада_2019.pdf)).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах (процесах) забезпечення якості ВО шляхом самостійного ознайомлення з ОП з наступним інформуванням кураторів дисциплін, командування факультету щодо внесення можливих змін до навчального процесу (в межах 15%). Слухачам доступна сама програма (її опис та зміст), а також описи та робочі програми усіх освітніх компонентів, включених до неї.

Представники з числа слухачів ФПВЛ, відповідно до "Положення про Вчену раду Української військово-медичної академії" ([http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення\\_Вчена%20Рада\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Вчена%20рада/Положення_Вчена%20Рада_2019.pdf)), входять до складу Вченої ради, де користуються повними правами її членів і беруть участь у голосуванні, прийнятті рішень щодо запропонованих НПП кафедри змін до ОП.

Загальні збори слухачів, ад'юнктів та докторантів є вищим органом громадського самоврядування осіб, які навчаються в Академії, з можливістю обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, заходів (процесів) забезпечення якості ВО; внесення пропозицій до змісту навчальних планів і програм; виконання інших функцій, передбачених законодавством та Положенням про Раду офіцерів перемінного складу факультету підготовки військових лікарів Української військово-медичної академії (<http://uvma.mil.gov.ua/Факультет%20підготовки%20військових%20лікарів/Положення%20про%20раду%20офіцерів.pdf>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

При розробці ОП в проектну групу було залучено провідних фахівців у галузі охорони здоров'я, в тому числі зовнішніх стейкхолдерів професійного спрямування, серед яких начальник штабу – заступник командувача Медичних сил ЗС України, головний терапевт та провідні фахівці МО України.

Представники роботодавців вносять пропозиції щодо перегляду ОП за результатами: проходження практики слухачами УВМА, перевірок, шляхом надання відгуків на випускників ОП після року проходження військової служби, безпосередньої участі у заходах контролю здобувачів ОП у складі екзаменаційної комісії для проведення підсумкової атестації, яка щорічно призначається наказом Міністра оборони України

([http://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/mou\\_2020/21\\_nm\\_2020.pdf](http://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/mou_2020/21_nm_2020.pdf),

[http://www.mil.gov.ua/content/mou\\_orders/1DC\\_nm\\_2019.pdf](http://www.mil.gov.ua/content/mou_orders/1DC_nm_2019.pdf)) та діють згідно Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії

(<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20ЕК.pdf>). За результатами атестації проводиться аналіз та обговорення результатів навчання з внесенням відповідних змін до ОП, розглядом і затвердженням Вченою радою УВМА.

Роботодавці активно беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОП (<https://vzp-sm.com.ua/index.html#testimonials2-n>), підвищенні кваліфікації НПП шляхом визначення місця та посади для стажування, погодження його програми тощо. Отриманні під час проходження стажування оновлені фахові знання,

у подальшому імплементуються викладачами шляхом корегуванням змісту ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Оскільки здобувачі освіти навчаються за державним замовленням, замовник гарантує стовідсоткове працевлаштування випускників ОП, відповідно до розподілу за рейтинговою системою

[https://uvma.mil.gov.ua/files/rozrahunok\\_reyting.pdf](https://uvma.mil.gov.ua/files/rozrahunok_reyting.pdf). Всі здобувачі вищої освіти випускового курсу навчання перед випуском проходять анкетування (<https://vzp-sm.com.ua/page22.html>) з метою подальшого удосконалення освітньої програми.

Після завершення навчання за рівнем вищої освіти магістр, випускник УВМА може бути призначений на відповідні посади згідно їх переліку в ОП, та після служби у військах, продовжити навчання за освітнім рівнем доктор філософії.

На кафедрі проводиться збір інформації про щорічний розподіл слухачів за місцем подальшого проходження військової служби. Крім того, процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху відбувається під час проходження циклів тематичного удосконалення та спеціалізацій на кафедрі (<https://vzp-sm.com.ua/index.html#features9-1t>). Відгуки про перспективних випускників обговорюються з керівництвом УВМА щодо надання їм можливості подальшого навчання в ад'юнктурі (докторантурі) з перспективою працевлаштування в структурні підрозділи УВМА.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За час освітньої діяльності УВМА і реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу визначені наступні проблемні питання:

збільшення кількості власних аудиторних приміщень, дооснащення симуляційно-тренінгового класу для відпрацювання практичних навичок слухачами ОП та створення власної клінічної бази (затверджений план перспективного розвитку матеріально-технічної бази УВМА);  
вдосконалення рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (обговорення оновленого положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП [https://uvma.mil.gov.ua/files/polozennya\\_ocinka\\_npp.pdf](https://uvma.mil.gov.ua/files/polozennya_ocinka_npp.pdf));  
удосконалення анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти (створені відповідні форми <https://vzp-sm.com.ua/page22.html>, <https://mcld.mil.gov.ua>);  
підвищення фахової кваліфікації та педагогічної майстерності НПП, опанування медичними інформаційними технологіями (контроль за виконанням плану підвищення кваліфікації НПП <https://vzp-sm.com.ua/assets/files/PPK-VZP-SM.pdf>);  
проведення заходів із виявлення та запобігання академічному плагіату (підписана угода з Unicheck (<https://vzp-sm.com.ua/page7.html>)).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

В 2020 році при перегляді ОП цілі освітньої програми та програмні результати навчання були доповнені та уточнені у відповідності до "Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми" ГЕР, з урахуванням сучасних вимог WONCA, EURACT щодо формування у слухачів УВМА основних компетенцій лікаря ЗПСМ (внесені зміни в зміст ОП). В оновленій ОП професійна спеціальна підготовка слухачів УВМА за змістом та обсягом повністю відповідає "Навчальному плану та програмі циклу спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних навчальних закладів за спеціальністю "Загальна практика – сімейна медицина", яка затверджена МОЗ України 29.05.15. та оновленій програмі 2020 року, розробленій колективом авторів: співробітників опорної кафедри сімейної медицини (зав. кафедри д. м. н., професор Хімюн Л. В.), сімейної медицини та амбулаторно поліклінічної допомоги (зав. кафедри д. м. н., професор Матюха Л.Ф.) та інших кафедр Інституту сімейної медицини Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика. Оновлено перелік літератури, зроблено акцент на доступність для слухачів: на учбовому порталі розміщено електронні версії підручників.

ОП доповнена дисциплінами "Паліативна допомога", "Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика", "Ведення пацієнтів похилого та старечого віку". Внесені рекомендовані зміни в робочі програми навчальних дисциплін "Неврологія", "Акушерство і гінекологія", "Онкологія", "Травматологія і ортопедія", "Організація охорони здоров'я: основи ПМД".

ОП є міждисциплінарною і містить три освітні компонент: спеціалізація ЗПСМ; підготовка офіцера медичної служби тактичного рівня; виконання магістерської роботи, тому час на виконання кожної складової проводимо в абсолютних цифрах, а не у відносних до всієї програми в цілому. Так, кількість годин на практичну підготовку за спеціальністю ЗПСМ у слухачів УВМА складає 2070 годин (1890 годин-лікарська практика і 180 годин-військова практика), а за програмою НМАПО - 1878 годин.

В 2020 році на каф. ВЗП-СМ запроваджено проведення навчальних занять в онлайн режимі з використанням сучасних інформаційних технологій, створена електронна база підручників і презентацій, що дозволило на високому рівні проводити заняття в умовах карантинних обмежень, пов'язаних з епідемією COVID -19.

У відповідності до "Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми" ГЕР на кафедрі проведено оновлення плану підвищення кваліфікації НПП, майже всі НПП в 2020-2021р. пройшли ТУ "Бикладач вищої військово-медичної школи".

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В УВМА панує атмосфера поваги до всіх учасників освітнього процесу. Члени академічної спільноти за результатами особистого спілкування з представниками роботодавців, офіцерами медичної служби військової ланки, випускниками, здобувачами вищої освіти враховують їх думку під час аналізу та прийняття рішень, внесення змін до ОП в рамках Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([http://uvma.mil.gov.ua/files/polozenyz\\_yakist\\_osvity.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/files/polozenyz_yakist_osvity.pdf)).

В цілому використання таких підходів спрямоване забезпечення відтворення безперервного циклу поліпшення процесів Демінга (цикл PDCA – планує – роби – перевіряй - запроваджуй зміни - дій) з метою покращання якості

освітньої діяльності за ОП та регулярному оновленні ОП ЗПСМ.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають: навчальний відділ, управління факультету, кафедри та приймальна комісія. Завданням, що об'єднує підрозділи, які відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: координація та участь у профорієнтаційній роботі та працевлаштуванні випускників; участь в організації та проведенні безперервного моніторингу якості підготовки фахівців; проведення заходів щодо організації виховної роботи серед слухачів; підготовка спільно з іншими підрозділами освітніх програм; встановлення зв'язку з зовнішніми та внутрішніми споживачами, участь у маркетингу потреби випускників; перегляд освітніх програм із орієнтацією на сучасний міжнародний досвід, вимоги (розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загально-академічною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти); інтегрування ОП до вимог європейської академічної спільноти; встановлення і розвиток творчих зв'язків з іншими ЗВО (зокрема, з ВВНЗ) з навчально-методичних та наукових питань, а також з підвищення кваліфікації викладачів. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований інтеграційними процесами, що відбуваються в країні та в системі освіти зокрема.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами:

Статут Української військово-медичної академії (зі змінами), затвердженого Наказом МО України № 439 від 14. 08. 2019 року), ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут\\_УВМА\\_2019.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Статут_УВМА_2019.pdf));

Місія УВМА <http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Місія%20УВМА.pdf>

Стратегія розвитку УВМА [http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf);

Положення про освітню діяльність в УВМА

<http://uvma.mil.gov.ua/font/ОСВІТА/Організація%20освітньої%20діяльності/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ОСВІТНЮ%20ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf>;

положення про окремі структурні підрозділи, освітня програма, навчальний план з графіком навчального процесу та інші нормативні документи.

Усю інформацію, що стосується освітнього та наукового процесу, правил внутрішнього розпорядку оприлюднено на сайті Академії (<http://uvma.mil.gov.ua>).

У Статуті визначені головні завдання Академії, висвітлені права усіх учасників освітнього процесу. Комплексом підготовлених і названих документів (нормативних і внутрішніх) чітко визначені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Усі документи є чіткими та зрозумілими. Внутрішні нормативні документи Академії є у наявності. Вони прозорі та доступні для сприйняття як за формою, так і за змістом. Це забезпечує обізнаність з ними усіх бажаючих (стейкхолдерів, кандидатів для вступу, здобувачів вищої освіти, НПП УВМА та її співробітників).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://uvma.mil.gov.ua>, <https://vzp-sm.com.ua/page9.html>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://uvma.mil.gov.ua/files/osv\\_programa\\_ZPSM\\_2020.pdf](https://uvma.mil.gov.ua/files/osv_programa_ZPSM_2020.pdf)

<https://vzp-sm.com.ua/page9.html>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

За результатами з самоаналізу визначено сильні сторони ОП:

1. Набуті за ОП компетентності та сформовані результати навчання відповідають у повній мірі вимогам щодо підготовки лікарів за фахом "Загальна практика – сімейна медицина" та дозволяють випускникам ОП виконувати посадові обов'язки, нарощувати професійний рівень під час служби, реалізовувати право на навчання для здобуття наступних рівнів вищої освіти, підвищення кваліфікації і/або перепідготовки за іншою спеціалізацією.
2. ОП враховує специфіку медичного забезпечення ЗСУ та інших військових формувань в мирний час та в умовах

сучасних збройних конфліктів, що визначає унікальність ОП і відрізняє її від аналогічних програм за цією спеціалізацією.

3. Випускники ОП мають 100% працевлаштування в Збройних Силах України та інших структурах СБО, зокрема в Національній гвардії України та ДПСУ, відповідно до здобутої освітньої та професійної кваліфікації.

4. Кадрове, інформаційне, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає державним та галузевим вимогам, здійснюється їх постійний розвиток та нарощування. До освітнього процесу за ОП залучені НПП всіх кафедр УВМА, використовуються інфраструктурні можливості УВМА та всіх її клінічних баз. Переважна більшість НПП ОП мають вищі кваліфікаційні категорії, наукові ступені і вчені звання, постійно підвищують свій професійний рівень, в т.ч. шляхом безпосередньої участі в ООС і навчань під егідою носіїв стандартів НАТО.

5. Перевагою ОП є регламентована кількість годин для відпрацювання практичних навичок слухачів на клінічних базах УВМА та підчас лікарських практик і стажування у малих групах. Під керівництвом одного супервізора працює 5 слухачів, що дозволяє більш індивідуально підходити до навчання кожного з них.

6. ОП тісно співпрацює з носіями стандартів НАТО, що сприяє вивченню, розумінню міжнародних практик у сфері медичного забезпечення військ в сучасних збройних конфліктах, а також додатковому вивченню англійської мови.

7. НПП ОП активно залучають слухачів до наукової і науково-технічної діяльності, тим самим створюючи можливості для розвитку їх наукового потенціалу.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП:

- навчання за ОП має певні обмеження щодо академічної мобільності, студентського самоврядування та оприлюднення інформації у зв'язку з тим, що здобувачі і НПП ОП мають статус військовослужбовців (відповідно до "Положення про проходження громадянами України військової служби у ЗС України", затверджене Указом Президента України, Статутів ЗСУ та директивних документів МОУ та ГШ ЗСУ); науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку за ОП мають статус або військовослужбовців, або працівників ЗСУ, що також накладає певні обмеження щодо академічної мобільності та оприлюднення інформації.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку даної ОП базуються на Стратегії розвитку ([http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія\\_УВМА.pdf](http://uvma.mil.gov.ua/Загальні%20відомості/Стратегія_УВМА.pdf)), місії і візії (<http://uvma.mil.gov.ua/#General.html>) УВМА та передбачають наступне:

- підвищення рівня професійної кваліфікації учасників освітнього процесу шляхом проходження ТУ, майстер-класів відповідно до напрямку дисциплін, що викладаються, навчання (стажування) в іноземних закладах та установах за профілем діяльності, участі у програмах НАТО, залучення до комплексних навчань (тренувань) з органами військового управління та військово-медичними закладами, міжнародних навчань;
- підвищення ефективності навчально-методичної роботи: розробка та друк нових підручників і посібників, атласів, методичних рекомендацій тощо;
- вдосконалення технологій дистанційного навчання в освітній процес, забезпечення дисциплін інтерактивними програмами, мультимедійними комплексами, створення бази віртуальних пацієнтів (на базі OpenLabyrinth);
- інтеграція сервісу перевірки на плагіат Unicheck (відповідно до угоди <https://vzp-sm.com.ua/page7.html>) у динамічне навчальне середовище Moodle Навчального порталу УВМА (<http://mcdl.mil.gov.ua/>);
- збільшення кількості навчальних приміщень, оснащених відповідно до таблицю оснащення центрів ПМД;
- дооснащення стимуляційно-тренінгового навчального класу кафедри ВЗП-СМ;
- збільшення клінічних баз УВМА і підготовки супервізорів для удосконалення відпрацювання слухачами практичних умінь за різними напрямками;
- розширення контактів для міжнародної академічної мобільності слухачів і НПП ОП;
- удосконалення обов'язкового безперервного професійного розвитку НПП як в Україні, так і за її межами;
- підвищення ефективності наукової і науково-технічної діяльності серед НПП та здобувачів ОП: публікації у профільних періодичних виданнях провідних наукометричних баз (Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar), участь у профільних форумах (регіональних, республіканських, міжнародних тощо);
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням академічної спільноти та замовників, з прогнозуванням розвитку галузі, потреб МОУ, суспільства та ринку праці, що забезпечить якість формування професіоналізму, євроінтеграційних процесів та поступового інтегрування в НАТО. Забезпечення відтворення безперервного циклу поліпшення процесів Демінга з метою покращання якості освітньої діяльності за ОП та регулярному оновленні ОП;
- сприяння розповсюдженню передового досвіду в освітньому процесі, інновацій і наукових досліджень, поширення міжнародного співробітництва та залучення до навчання іноземних викладачів (інструкторів), адаптування до загальноєвропейських норм та стандартів НАТО на основі нових державних стандартів освіти, створення дієвої системи безперервного професійного розвитку військових лікарів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Савицький Валерій Леонідович**

Дата: 03.03.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Паліативна допомога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Паліативна допомога_2020.pdf</i>	mpmfXBD9ppH+TJb93V5WgJqPuGrUvscXd4ONiixlAIw=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Онкологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_онкологія_2020.pdf</i>	Q/ZZsM+wstk1XHAha7fhyonBPNzMgeTKhaUQZhPfvH4=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Ведення пацієнтів похилого та старечого віку	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ведення пацієнтів похилого та старечого віку_2020.pdf</i>	cm/l4Qf5JBH3btI/Pkz48Lid3rmH8xVClxk5uIzPhsg=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Реанімація та інтенсивна терапія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Реанімація та інтенсивна терапія_2020.pdf</i>	Iuik3KFOrBOG68ojGTpJjBG5pZMPBUuPESIFoI87r78=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, операційна, реанімаційне та анестезіологічне обладнання та устаткування, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інфекційні хвороби_2020.pdf</i>	SoIeVFs5pxl/K/tPjOzWIK2wragrFNGzcfmP92gH6k=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Догоспітальна невідкладна медична допомога та початкова стабілізація пацієнтів	навчальна дисципліна	<i>силабус_Догоспітальна невідкладна медична допомога_2020.pdf</i>	EGBmY2oM8MGTXEEssvHRxERVWT5Ez9+yBedPNGYrMFk=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, манекени та симулятори для відпрацювання практичних навичок
Військове законодавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ВЗ_2020.pdf</i>	+FFDWZk+UfQeOUIXDyduKaauhNpv2nR4FsquRbBHtyc=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, лабораторне майно, навчально-методичні комплекси.
Основи професійної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи професійної педагогіки.pdf</i>	WRrczuB7/07JGuWbcKoHea/QNfWXd9MmOvtGjC1C/Tk=	Аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Військова	навчальна	<i>Силабус ВТМЗ</i>	/AyqM5SbtSo6plmB	Аудиторія, ноутбук, проектор,

токсикологія, радіологія та медичний захист	дисципліна	<i>2020.pdf</i>	84VotQRov9fmlSeQ NcwvpcmxpE=	доступ до інтернету, навчально-методичні комплекси
Військова практика	практика	<i>Програма військової практики-2020.pdf</i>	qYoDn8FlXhsOqqdy mWHoOzkGCaQb9lf X22Tby3BX19Y=	Медичні підрозділи військових частин (первинна медична допомога мирного часу і 1- 2 рівні медичної допомоги в умовах сучасних збройних конфліктів).
Лікарська практика та стажування	практика	<i>Програма лікарської практики 2020.pdf</i>	1kxXUhhkF7JcHHX MO3voUlCo/LpeJC2 PdOAgvkLeZTk=	Медичні підрозділи військових частин (первинна медична допомога мирного часу і 1- 2 рівні медичної допомоги в умовах сучасних збройних конфліктів), заклади охорони здоров'я (вторинна і третинна медична допомога мирного часу і 3-4 рівні медичної допомоги в умовах сучасних збройних конфліктів).
Захист кваліфікаційної роботи	курслова робота (проект)	<i>poryadok_MP.pdf</i>	WqLErQKjVZBAUZP EUZfwh1K5/N6sA3L T3xDEIkFbUzw=	Аудиторія, комп'ютерна і мультимедійна техніка, магістерські роботи випускників з відгуками керівників і рецензіями
Комплексний іспит з загальної практики – сімейної медицини	підсумкова атестація	<i>Програма ДЕК-ЗП-СМ.pdf</i>	YM78gi29JDSjEFnos 5n/w7M24T73BZjeM TJBvIh6Q4w=	Аудиторія, програма комплексного екзамену з дисципліни “Загальна практика – сімейна медицина”, перелік питань комплексного екзамену, білети комплексного екзамену (3 варіанти), питання практичної частини екзамену, білети практичної частини екзамену. Тематичні хворі, оснащення відповідно до таблицю оснащення центрів ПМД, манекени, симуляційні тренажери для прийняття практичних навичок. Дозволено на екзамені література (накази МОУ), магістерські роботи випускників з відгуками керівників і рецензіями. Комп'ютерний клас, ліцензійне ПО Elex.
Комплексний іспит з організації медичного забезпечення військ	підсумкова атестація	<i>progr_EK_OMZ.pdf</i>	KgN1noIBF95o7bRce 2NHpLiM4ZdtvKxz M5mJt9l6MzQ=	Аудиторія, програма комплексного екзамену з організації медичного забезпечення, комплексні кваліфікаційні завдання та відповіді на них, перелік питань комплексного екзамену, білети комплексного екзамену (3 варіанти), дозволено на екзамені література.
Травматологія та ортопедія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Травматолог_ортопед_2020.pdf</i>	Vkz9Z/DrO8pMqnlp uXa5efXGzIEMsTDe oI7rmzX2OoU=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Організація охорони здоров'я: основи ПМД	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організація охорони здоров'я основи ПМД_2020.pdf</i>	AG9psgZzmfMHchl NZo8lD5MazT/BGu Sol8rDOboPxU=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, мобільний додаток Moodle, навчально-методичні комплекси, доступ до керівних документів та баз даних
Акушерство і гінекологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Акушерство і гінекологія_2020.pdf</i>	7hMZTJnbRscloYYe VjISQbAL4wzbN7Hu /Y9oltbGp9A=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, операційна, набори для гінекологічного обстеження,

				комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Фтизіатрія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фтизіатрія_2020.pdf</i>	t1qgt+K7liWfNWbgIJ D59JazKY7d8kuUTv HM7Jf5Xfl=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Оториноларингологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_отоларингологія_2020.pdf</i>	ruqFc2V3M18oBTeb xXYx5oIKh3yCPoncS IpQ9oqPH6g=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, операційна, набори хірургічного та ЛОР-інструментарію, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОНДР_2020.pdf</i>	2HKPtDsd+K4jU6OD Jc+qgOS2mNYT7/N hTVf7vAbOdto=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка (чоловіки)	навчальна дисципліна	<i>силабус_ФП зр (Ч) 135_2020.pdf</i>	QfWJH7n1pVu2EEEx oNAFDnZq1+ec8siQl pf4GyOkOkvc=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, стадіон, спортивний зал з необхідним спортивним спорядженням і устаткуванням.
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка (жінки)	навчальна дисципліна	<i>силабус_ФП зр (Ж) 135_2020.pdf</i>	e89oPDHL6m8oL/YI PTwTO3Ee2UN9oYo E+3O1HGUbhnQ=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, стадіон, спортивний зал з необхідним спортивним спорядженням і устаткуванням
Загальна тактика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ЗТ_2020.pdf</i>	oCT5xpvishYEOShY ke7vDFpPtyyOUcjulc FfJQi9SLc=	Аудиторія, навчальний клас, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси
Управління повсякденною діяльністю військ	навчальна дисципліна	<i>Силабус_УПДВ_2020.pdf</i>	QDkww+UDInHWhc WXJ9zS5PDNwpJlrs k2R3Ico1pGkP4=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси
Організація медичного забезпечення військ	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОМЗВ_2020.pdf</i>	LFhvupww1HWfGZ mILNmg2ROdu47TT Lf1gGe+U7zPJ8U=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси
Управління повсякденною діяльністю медичної служби	навчальна дисципліна	<i>Силабус_УПДМС_2020.pdf</i>	qKzTTeZZxAO/vhA+ dGPST8oVpWeGP+L PRmUiUfWSRPk=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси
Комплексний екзамєн Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	підсумкова атестація	<i>Програма ДЕ фізичне виховання.pdf</i>	oM/5nbNxBMKZJCT rJG3y5BSG7M47MI WwlxuGU25vBIY=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, стадіон, спортивний зал з необхідним спортивним спорядженням і устаткуванням.
Внутрішні хвороби	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Внутрішні хвороби_2020.pdf</i>	LD/Lkqz8qwYuy7Sp HHYNmZQtehry/Y	Тематичні хворі, обладнання згідно таблицю оснащення ПМД,

			DewDNu3J4SwI=	аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до інтернету, мобільний додаток Moodle, манекени для відпрацювання практичних навичок.
Урологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_урологія_2020.pdf</i>	HB39q7rV5HzCYYsfz Atm1XSvr5lzwAZUdb DyxOfaIvo=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, операційна, набори хірургічного інструментарію, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок.
Амбулаторно-поліклінічна хірургія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Амбулаторно-поліклінічна хірургія_2020.pdf</i>	T2PS+LhPBxAer7KS rQmQc/1yYe57XvCjE /U7wbHkH4M=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, операційна, набори хірургічного інструментарію, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Офтальмологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_офтальмологія_2020.pdf</i>	hVSL9KoOHhhIJ9rw 3326rTwLXtPInFhm FKvK+hLPcNU=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, операційна, набори хірургічного та офтальмологічного інструментарію, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок.
Дерматовенерологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Дерматовенерологія_2020.pdf</i>	RwkL6VvxLdvP+gpD zBbSKvtXlmMn/01eP EX3dO3tAbA=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, дерматоскоп, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Неврологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Неврологія_2020.pdf</i>	KVJODaYm4OSNPp PT4kIK6KucplQdW mIey2L6YYk7MrU=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, мобільний додаток Moodle, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Психологічне і психічне здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологічне і психічне здоров'я_2020docx.pdf</i>	9tCCapGWuulpK6W wGLEWEgAV33LqVX aGTSlibVcRXsk=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, тематичні хворі профільного відділення, комп'ютерна і мультимедійна техніка, навчально-методичні комплекси, симулятори для відпрацювання практичних навичок
Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика_2020.pdf</i>	ryJCNqkKtJu2yGd+I kXu3Y/DASXBppBH Fy1jvG10ThU=	Аудиторія, навчальний клас, доступ до інтернету, комп'ютерна і мультимедійна техніка, мобільний додаток Moodle, навчально-методичні комплекси, доступ до керівних документів та баз даних
Педіатрія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_педіатрія_2020.pdf</i>	POGcvV7grFbvNO4v 3bJP0oGCBMfHjFA Lf4mfwq5XwyM=	Тематичні хворі дитячого віку, обладнання згідно таблицею оснащення ПМД, аудиторія, ноутбук, проектор, доступ до

інтернету, мобільний додаток Moodle, манекени для відпрацювання практичних навичок

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	інформація про викладачів ВЗП-СМ.pdf	tfgV7YXyRKf7IAx9M/+osokirTkCWPwnJFiinQgGofc=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНС-10 Вміти проводити обстеження, лікування та надання невідкладної допомоги пацієнтам із гінекологічною патологією, визначати тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду, проводити консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції та забезпечити маршрут пацієнта.	<input type="checkbox"/>	Акушерство і гінекологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.

			публікації), інтерактивні методи.	
<p><i>РНс-16 Вміти проводити обстеження, ведення пацієнтів із гострими та хронічними хворобами нервової системи, надавати невідкладну медичну, забезпечення маршруту пацієнта.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.
		Неврологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік.
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<p><i>РНс-12 Вміти проводити обстеження, лікування та надання невідкладної допомоги пацієнтам із основними станами, які потребують хірургічного втручання та забезпечити маршрут пацієнта.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Амбулаторно-поліклінічна хірургія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.

			електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	
<i>РНс-13 Вміти проводити обстеження, лікування, надання невідкладної допомоги та забезпечити маршрут пацієнта з травмами та ортопедичними захворюваннями.</i>	<input type="checkbox"/>	Травматологія та ортопедія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<i>РНс-14 Вміти проводити обстеження та ведення пацієнтів з найбільш поширеними захворюваннями ока та його додаткового апарату, травмах, бойових ураженнях, глаукомі, раптовій втраті зору, забезпечити маршрут пацієнта.</i>	<input type="checkbox"/>	Офтальмологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<i>РНс-15 Вміти проводити обстеження та ведення хворих із найбільш поширеними захворюваннями ЛОР-органів; надання невідкладної допомоги; забезпечення маршруту пацієнта.</i>	<input type="checkbox"/>	Оториноларингологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне

			методи.	опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<i>РНс-11 Вміти проводити обстеження, лікування та надання невідкладної допомоги пацієнтам із урологічною патологією та забезпечити маршрут пацієнта.</i>	<input type="checkbox"/>	Урологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<i>РНс-17 Вміти застосовувати алгоритм первинної діагностики та скринінгу психічних і поведінкових розладів та їх лікування відповідно до протоколів та стандартів МОЗ України. Забезпечення маршруту пацієнта</i>	<input type="checkbox"/>	Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.
		Психологічне і психічне здоров'я	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
<i>РНв-4 Володіти основами організації і здійснення індивідуальної підготовки</i>	<input type="checkbox"/>	Управління повсякденною діяльністю медичної служби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із



<p><i>особового складу військової частини з тактичної медицини, спеціальної підготовки особового складу медичної служби, підтримання бойової та мобілізаційної готовності медичної служби військової частини</i></p>			<p>Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік</p>
	Військова практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік	
	Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік	
	Організація медичного забезпечення військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік	
	Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка (жінки)	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, тренування тощо); Наочні методи (демонстрації тощо).	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, виконання фізичних вправ, нормативів, прийомів, комплексів; Диференційний залік; Іспит.	
	Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка (чоловіки)	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо); Практичні методи (практичні заняття, тренування тощо); Наочні методи (демонстрації тощо).	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, виконання фізичних вправ, нормативів, прийомів, комплексів; Диференційний залік; Іспит.	
<p><i>РНс-19 Знати основні стратегії щодо протидії епідемії туберкульозу. Вміти проводити раннє виявлення та діагностику туберкульозу. Забезпечення маршруту пацієнта. Знати та вміти застосовувати на практиці моніторинг лікування хворих на туберкульоз.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фтизіатрія	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.</p>
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція,	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль,

			<p>моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.</p>	<p>тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік</p>
		Захист кваліфікаційної роботи	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.</p>
<p><i>РНв-1</i>  <i>Організовувати планування заходів медичної служби та здійснення обліку і звітності у військово-медичних підрозділах у мирний та воєнний час</i></p>	<input type="checkbox"/>	Організація медичного забезпечення військ	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Диференційний залік</p>
		Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Залік.</p>
		Організація охорони здоров'я: основи ПМД	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Залік.</p>
		Догоспітальна невідкладна медична допомога та початкова стабілізація пацієнтів	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою</p>

			Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Військова практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Управління повсякденною діяльністю медичної служби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
<i>РНв-2 Планувати і здійснювати санітарні, гігієнічні та протиепідемічні заходи в межах військової частини та у польових умовах у мирний та воєнний час</i>	<input type="checkbox"/>	Організація медичного забезпечення військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Управління повсякденною діяльністю медичної служби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Організація охорони здоров'я: основи ПМД	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних

	презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо).	завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Інфекційні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік.
Фтизіатрія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Військова практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік
Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
Педіатрія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання

			(мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік.
<i>РНв-3 Вміти організувати і здійснювати лікувально-діагностичний процес, лікувально-профілактичні заходи та заходи з військово-лікарської експертизи та донорства серед особового складу військової частини у мирний та воєнний час</i>	<input type="checkbox"/>	Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Організація медичного забезпечення військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Організація охорони здоров'я: основи ПМД	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо).	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Внутрішні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота з хворими у профільних відділеннях, вирішення задач, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-методи, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням бази тестів Навчального порталу УВМА (Moodle). Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Екзамен.
		Педіатрія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік

Акушерство і гінекологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
Урологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Амбулаторно-поліклінічна хірургія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
Офтальмологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Дерматовенерологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
Психологічне і психічне здоров'я	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі,	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес

	самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Оториноларингологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Фтизіатрія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Паліативна допомога	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Онкологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою

			Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	програмою навчальної дисципліни. Залік
		Ведення пацієнтів похилого та старечого віку	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік
		Травматологія та ортопедія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Неврологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік.
<i>РНс-9 Здійснювати проведення обстеження, ведення здорових дітей та дітей із гострими та хронічними хворобами; проводити профілактичні заходи, зокрема, імунопрофілактику у дітей, забезпечення маршруту пацієнта.</i>	<input type="checkbox"/>	Педіатрія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез,	Оцінювання виконання програми лікарської



			індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<i>РНв-6 Вміти планувати медичне забезпечення військової частини, здійснювати переміщення і розгортання медичного підрозділу та організувати роботу з прийому, медичного сортування, надання медичної допомоги, лікування і підготовки до евакуації поранених і хворих у бойових умовах</i>	<input type="checkbox"/>	Організація медичного забезпечення військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Управління повсякденною діяльністю медичної служби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Військова практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<i>РНв-7 Вміти організувати та проводити заходи медичної служби для запобігання та послаблення впливу уражаючих чинників хімічних, біологічних, ядерних, радіаційних та бойових систем ураження противника і факторів зовнішнього середовища.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація медичного забезпечення військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Військова токсикологія, радіологія та медичний захист	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі,	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес

			самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Догоспітальна невідкладна медична допомога та початкова стабілізація пацієнтів	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Військова практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<i>РНс-18 Вміти проводити обстеження, лікування та надання невідкладної допомоги пацієнтам з гострими та хронічними інфекційними захворюваннями, керуючись наказами МОЗ та чинними в Україні стандартами. Забезпечення маршруту пацієнта. Вміти планувати заходи для запобігання поширення інфекційних хвороб.</i>	<input type="checkbox"/>	Інфекційні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.

			даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	
<i>РНс-8 Здійснювати проведення обстеження, ведення пацієнтів похилого та старечого віку, застосовувати в практичній діяльності заходи щодо збереження здоров'я літніх людей; проводити координацію роботи мультидисциплінарної команди (родина, друзі, медичні працівники, соціальні служби, психолог); забезпечення маршруту пацієнта.</i>	<input type="checkbox"/>	Ведення пацієнтів похилого та старечого віку	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
<i>РНв-5 Організувати і надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу військовослужбовцям військової частини у мирний час.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація охорони здоров'я: основи ПМД	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо).	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Догоспітальна невідкладна медична допомога та початкова стабілізація пацієнтів	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Реаніматологія та інтенсивна терапія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік

Амбулаторно-поліклінічна хірургія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
Акушерство і гінекологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
Внутрішні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота з хворими у профільних відділеннях, вирішення задач, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-методи, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням бази тестів Навчального порталу УВМА (Moodle). Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Екзамен.
Неврологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік.
Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
Військова практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю,

				індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік
<p><i>РНс-6 Вміти надавати невідкладну медичну допомогу в межах ресурсів первинної медико-санітарної допомоги, діагностувати стани та проводити реанімаційні заходи та інтенсивну терапію згідно наказів МОЗ та чинних в Україні стандартів, забезпечити маршрут пацієнта.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Реаніматологія та інтенсивна терапія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Догоспітальна невідкладна медична допомога та початкова стабілізація пацієнтів	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Внутрішні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота з хворими у профільних відділеннях, вирішення задач, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-методи, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням бази тестів Навчального порталу УВМА (Moodle). Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Екзамен.
		Педіатрія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на

			(практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
<i>РНс-7 Мати навички та використовувати в практичній діяльності сучасні принципи профілактики і раннього виявлення злоякісних пухлин, проводити моніторинг лікування онкологічного пацієнта, забезпечення маршруту пацієнта.</i>	<input type="checkbox"/>	Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Ведення пацієнтів похилого та старечого віку	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік
		Онкологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік
<i>РНз-1 Виконувати службові обов'язки з непорушним дотриманням Конституції України та законів України, наказів Міністра оборони України, інших нормативно-правових актів, норм міжнародного гуманітарного</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна тактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

права			групах, тощо)	Диференційний залік
		Управління повсякденною діяльністю військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Організація медичного забезпечення військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
РНЗ-2 Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	<input type="checkbox"/>	Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Загальна тактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Управління повсякденною діяльністю військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Організація медичного забезпечення військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота,	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті,

	<p>вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Диференційний залік</p>
<p>Управління повсякденною діяльністю медичної служби</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Диференційний залік</p>
<p>Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Залік.</p>
<p>Організація охорони здоров'я: основи ПМД</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Залік.</p>
<p>Лікарська практика та стажування</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік</p>
<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової</p>	<p>Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.</p>



		Військова практика	публікації). Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік
<i>РНз-3 Застосовувати методики і технології ведення наукових досліджень з метою підготовки наукових звітів та наукових робіт, публічно виступати з доповідями про результати досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.
<i>РНз-4 Вміти організувати та управляти навчально-виховним процесом, використовувати різні форми, методи і прийоми педагогічної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Управління повсякденною діяльністю військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою

			Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	програмою навчальної дисципліни.
		Основи професійної педагогіки	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Диференційний залік Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
<i>РНз-5 Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	Внутрішні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота з хворими у профільних відділеннях, вирішення задач, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-методи, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням бази тестів Навчального порталу УВМА (Moodle). Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Екзамен.
		Педіатрія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Паліативна допомога	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.

		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік.
		Основи професійної педагогіки	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Психологічне і психічне здоров'я	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
<i>РНз-6 Здатність до письмової й усної комунікації державною мовою, знання іноземної мови (мов).</i>	<input type="checkbox"/>	Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.

			(демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Основи професійної педагогіки	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо).	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.
		Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
РНс-4 Вміти консультиувати пацієнтів щодо формування здорового способу життя, профілактики захворювань та травматизму, виявлення та корекції факторів ризику найбільш поширених захворювань, проведення скрінингових програм, організувати диспансеризацію населення, визначати покази та протипокази до санаторно-курортного лікування, оформити	<input type="checkbox"/>	Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Внутрішні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота з хворими у профільних відділеннях, вирішення задач, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням бази тестів Навчального порталу УВМА (Moodle). Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань,

<p>медичну та обліково-звітну документацію</p>		<p>презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-методи, тощо)</p>	<p>рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Екзамен.</p>
<p>Акушерство і гінекологія</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік</p>	
<p>Амбулаторно-поліклінічна хірургія</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік</p>	
<p>Неврологія</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік.</p>	
<p>Педіатрія</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік</p>	
<p>Лікарська практика та стажування</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік</p>	
<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-</p>	<p>Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на</p>	

			пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	конференції, публічний захист магістерської роботи.
РНз-8 <i>Здатність організувати тилове та медичне забезпечення військ (сил) в операціях (бойових діях)</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна тактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Управління повсякденною діяльністю військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Організація медичного забезпечення військ	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Управління повсякденною діяльністю медичної служби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Організація охорони здоров'я: основи ПМД	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.

			(демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Військова практика	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд. Диференційний залік
<i>РНс-5 Здійснювати проведення обстеження, ведення пацієнтів із гострими та хронічними хворобами внутрішніх органів, проведення моніторингу ефективності лікування пацієнтів з хронічними захворюваннями внутрішніх органів, забезпечення маршруту пацієнта. Вміти оцінювати результати лабораторних та інструментальних методів досліджень з метою встановлення клінічного діагнозу, провести експертизу тимчасової непрацездатності, заповнити необхідні документи на ВЛК і МСЕК.</i>	<input type="checkbox"/>	Внутрішні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота з хворими у профільних відділеннях, вирішення задач, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-методи, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням бази тестів Навчального порталу УВМА (Moodle). Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Екзамен.
		Ведення пацієнтів похилого та старечого віку	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задач, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.
<i>РНс-3 Володіння</i>	<input type="checkbox"/>	Паліативна допомога	Словесні методи (лекції,	Усне опитування, виступи

знаннями щодо основ організації паліативної допомоги, психологічними та психотерапевтичними методиками у паліативних пацієнтів, надавати паліативну допомогу вдома, проводити фармакотерапію больового синдрому.			<p>пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Залік.</p>
		Лікарська практика та стажування	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік</p>
РНЗ-7 Здатність використовувати базові знання та розуміння правових засад функціонування держави і основ законодавства України, системи забезпечення національної безпеки України; основ діяльності та структури сучасних європейських інститутів і міжнародних відносин в умовах інтеграційних процесів.	<input type="checkbox"/>	Управління повсякденною діяльністю військ	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Диференційний залік</p>
		Військове законодавство	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Залік.</p>
		Організація охорони здоров'я: основи ПМД	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);          Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);          Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).          Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.          Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.          Залік.</p>
		Військова практика	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання виконання програми військової практики: усний контроль, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю, індивідуальні завдання, аналітичний огляд.          Диференційний залік</p>



<p><i>РНс-1 Вміти ефективно організувати роботу в закладі первинної медичної допомоги, з урахуванням нормативної бази та правових аспектів діяльності лікаря загальної практики-сімейного лікаря, роботу в команді, роботу в команді, безперервний професійний розвиток.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація медичного забезпечення військ</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік</p>
		<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.</p>
		<p>Управління повсякденною діяльністю медичної служби</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік</p>
		<p>Внутрішні хвороби</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота з хворими у профільних відділеннях, вирішення задач, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-методи, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням бази тестів Навчального порталу УВМА (Moodle). Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; Екзамен.</p>
		<p>Педіатрія</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік</p>
		<p>Урологія</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на</p>

	<p>Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);</p> <p>Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).</p> <p>Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.</p> <p>Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Залік.</p>
Акушерство і гінекологія	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);</p> <p>Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);</p> <p>Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).</p> <p>Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.</p> <p>Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Диференційний залік</p>
Амбулаторно-поліклінічна хірургія	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);</p> <p>Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);</p> <p>Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).</p> <p>Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.</p> <p>Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Диференційний залік</p>
Офтальмологія	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);</p> <p>Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);</p> <p>Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).</p> <p>Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.</p> <p>Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Залік.</p>
Дерматовенерологія	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);</p> <p>Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);</p> <p>Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо).</p> <p>Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.</p> <p>Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Диференційний залік</p>
Неврологія	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо);</p> <p>Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо);</p> <p>Наочні методи</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ.</p>

	(демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік.
Психологічне і психічне здоров'я	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Оториноларингологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Фтизіатрія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Організація охорони здоров'я: основи ПМД	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Паліативна допомога	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

	групах, тощо)	Залік.
Онкологія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік
Ведення пацієнтів похилого та старечого віку	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік
Інфекційні хвороби	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
Травматологія та ортопедія	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання

			(мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)	виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
<i>РНз-9 Вміти планувати та проводити власне наукове дослідження конкретних проблемних ситуацій, пов'язаних з військово-професійною діяльністю, робити висновки, представляти результати проведеного дослідження в якості тез доповідей, наукових статей та реалізовувати їх апробацію в наукових школах, використовувати стандартні методи пошуку, аналізу та обробки матеріалів дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Основи організації науково-дослідницької роботи у військовій медицині	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік
		Доказова медицина. Підтримання здоров'я, профілактика	Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод тощо)	Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік.
		Лікарська практика та стажування	Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік
		Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.
<i>РНс-2 Здійснювати проведення обстеження, ведення пацієнтів з гострими та хронічними ураженнями шкіри. Володіти навичками консультування з питань профілактики захворювань, що передаються статевим шляхом, ведення пацієнтів з</i>	<input type="checkbox"/>	Захист кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи.	Оцінювання виконання магістерської роботи, презентація, виступ на конференції, публічний захист магістерської роботи.

<p>венеричними захворюваннями. Забезпечення маршруту пацієнта.</p>	<p>Лікарська практика та стажування</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, системний аналіз, спостереження і дослідження), інтерактивні методи.</p>	<p>Оцінювання виконання програми лікарської практики: усний контроль, тестовий контроль, практична перевірка, усне опитування, індивідуальне опитування, звіт з практики, методи практичного контролю. Диференційний залік</p>
	<p>Дерматовенерологія</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення тощо); Практичні методи (практична робота, вирішення задачі, самопідготовка тощо); Наочні методи (демонстрація, ілюстрація (мультимедійна презентація), спостереження, тощо). Інтерактивні методи (дискусія, робота в малих групах, тощо)</p>	<p>Усне опитування, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, на семінарському занятті, письмовий експрес контроль, тестування у т.ч. із застосуванням ЕОТ. Індивідуальне оцінювання виконання практичних завдань, рефератів тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Диференційний залік</p>